

Yu Chun Keung Memorial College

The Catholic Diocese of Hong Kong

余振強紀念中學

天主教香港教區學校



周年校慶



學校特刊



45年余記情誼

余振強紀念中學由天主教香港教區主辦及余振強家族贊助下成立，自1975年創校，於2013年由男校轉為男女校，並於往後逐年招收高一級的插班女生，至今已有45年歷史。該校本着天主教愛人如己的精神，以「愛主樂群」為訓，老師和校長都把學生視如子女，就像一個大家庭。



▲全校師生都會稱余振強紀念中學為「余記」，可見他們對學校有很強的歸屬感。



▲楊校長表示，老師利用電子學習平台切身考慮學生們所需，給學生度身訂造預習、溫習的模式，使學生真正自主學習。

為了好好照顧每一位「子女」的需要，楊學海校長按學生不同情況因材施教，他表示：「學生積極參與活動及學習，學校會安排他們參加校外比賽及加強培訓；性格內向或被動的，老師就要多關心及多鼓勵；對基礎較弱的學生，必須提供補底機會，為他們建立自信心。」余振強本着此教學方針，自2016年起積極發展電子學習，上載近15,000套教學短片到網上學習平台，短片附設的練習深淺有所調節，盡力

照顧學生能力差異，讓所有學生都可以做到自主學習。

該校在實體課堂也應用新科技，在每一間課室安裝大尺寸電視機，很多人以為換上新設備成本高昂，但其實不然。當初電腦科主任發現，投影機每三年更換一次，維修成本亦不低，安裝電視機還比較划算，便落實了此計劃。



▲楊校長指出，省下來的錢，可以用在其他地方，如擴展學校網絡，以光纖直入課室，提供穩定及快速的網絡，以及設置STEM教室。

余記不但在教學上力臻完美，亦為學生建立正確人生態度，教導學生常懷感恩的心，珍惜身邊家人、同學及老師，「畢業後校友都不忘報恩，踴躍捐款，認為當年所受的教育能夠幫助及鼓勵他們。」

校長寄語學生勇於面對未來挑戰

今年迎來四十五周年校慶，楊校長認為學校歷年所得的成就，全賴家長、老師及學生共同努力，展望未來會繼續提供優質環境，培育更多人才，在不同領域發光發熱。他亦寄語余記的學生，現今世界變化很大，最重要是有解難的決心，跳出框框以創新意念處理問題，不要害怕失敗，只要勇於嘗試，終有一天會成功。提醒學生要樂意擴闊眼界，了解新事物及新知識，才能面對未來世界的挑戰。



▲學生經常在校外比賽獲得佳績。



▲余記於1975年創校，今年迎來四十五周年校慶。

視學生如子女 資訊科技教學 針對性教學

記者採訪當日不同科目的老師在課室作介紹。老師不是站在電腦枱前，以投射器放映出來，而是由電視機及平板電腦代替。原來學校每個課室已安裝65吋電視，特別室還安裝了86吋電視。學生不用在黑暗中學習。想不到中學有如此高科技的設備。「視學生如子女」，作為父母就是要把最好的留給子女。

余振強使用大學常用的電子學習平台「MOODLE」作為教學工具。以往只憑看書及做課本練習，難以得知學習成效。電子學習負責老師吳志浩表示，使用「MOODLE」後，老師如醫



▲老師們都感謝學校在五年前率先發展校本電子學習平台，師生們早已習慣網上學習的模式。面對突如其來的疫情及暫停面授，發展成熟的校本電子平台即可大派用場，真正做到「停課不停學」。

生，可透過「MOODLE」的分析了解學生學習難點，作針對性的教學策略。平台上載有近15,000套教學短片及大量練習，學生看影片後便可完成網上功課，老師從學生已完成的題目，會得到完整的分析報告，分析學生的強、弱項，讓老師們針對性解決學生問題。而且，題目隨機產生，千變萬化，防止學生抄襲，呈現出學生的真正實力。

促進自主學習 滿足不同學生學習需求

各科老師均指出，該平台能夠提高學生的學習成效，首先學生可以從影片掌握基本概念，老師亦可在學生的預習功課中找出普遍錯誤，在課堂上討論，節省教導基本知識的時間，上課有更多時間進行高階思維活動。



▲學生在「MOODLE」平台上完成中文課的修辭練習，如排比句的練習後，即時獲得回饋，了解正確用法。

若學生學習動機較高，更可利用平台進行自主學習。老師根據不同班別學生的能力，製作出不同難度的練習。雖然變相老師的工作量增加，但為了向學生提供更好的學習體驗，也在所不惜。現時學生可以按自己的學習需要及進度，隨時隨地透過家中電腦或手提電話做練習、預習或溫習。而能力較強的學生，更可以提早預習新一年的課程。



▲科學老師呂廣業坦言，余記能夠於初中增設英文科學堂，有賴「MOODLE」的幫助。科學的英文詞彙較深，平台上可以顯示解釋及發音，亦可以改正簡單語法問題。



▲英文聆聽練習分了進階版和初階版，進階版要聆聽整段錄音，而初階版節錄成較短的錄音，最後兩者都可以聆聽整段錄音，讓學生更能集中聆聽解題資料，長遠增長學生自學動機。

電子學習平台與「無線教室」相輔相成，各位老師在介紹時不用駁線，因此不需固定在電腦前，拿着iPad便可以在課室裏游走，可見他們在教學時與學生會有更好的互動，能夠仔細了解學生學習進度。



▲數學老師邱舜賢表示，以往學生在黑板上展示答案費時不便，現時老師利用iPad可以直接拍下不同學生的答案，並在課室內的大電視即時展示學生的學習成果，學生更專心，學習效能更高。

從製作機械人 學習STEM知識

STEM成為近年教育的關鍵詞，余振強早預見科技應用的重要性，自2009於電腦課加入編寫遊戲的任務。後來進一步開設校本STEM課程，透過編程及製作機械人等活動，培養學生對STEM的興趣，並於2019年大力投放資源，增設STEM教室，冀學生應用STEM知識在日常生活當中。

早預見STEM是大勢所趨



▲STEM教室在校本課程及課後學會活動都會用到。

資訊科技課程負責老師潘智衛在STEM教室，以四部50吋大電視組成的電視牆，簡述學校STEM教育的發展。余振強早於10年前發展出STEM課程的雛形，「當年不少學生對遊戲編程產生興趣，遂於中三電腦課，要求學生以Game Factory軟件設計一個自己喜歡玩的遊戲。」近年STEM的概念逐漸普及，因此該校於2015/2016年度將整個課程大改革，設計出資訊科技科STEM校本課程，學生不但要學懂編程知識，亦要學習如何命令電腦或機械人將所學知識融會貫通。

由於STEM教育融合不同學科，為確保學生擁有相關的基礎知識，余振強為期三年的資訊科技科全部於下學期展開。課程主要以編程來完成每年下學期的小任務，例如中一級「太空探索」，中二級「循線任務」及中三級「智能家居」設計或「樂齡科技」設計，將理論與實踐相結合。



▲香港大學與余振強合辦的STEM in mBot機械人比賽，小學踴躍參加，成為區內盛事。

資訊科技課程負責老師潘智衛在STEM教室，以四部50吋大電視組成的電視牆，簡述學校STEM教育的發展。余振強早於10年前發展出STEM



▲潘智衛老師展示同學製作的機械人。

設STEM教室提升教育質素

要推行STEM教育，絕不能缺少硬件配套，所以余振強於2019年增設STEM MAKER LAB，除了提高校本STEM課程質素，亦致力培育創科人才。該課室內有各式各樣的機械人，如扭計殼機械人、大型mBot 機械人、無人機、齒輪車、RoboMaster等，對有興趣的學生猶如天堂。課餘時，參加電腦及設計學會的學生，可以在此進行研發工作，例如製作一個扭計殼機械人和無人機群飛表演等。



▲學生發現扭計殼機械人由第一代四爪改良成第二代兩爪，效能更高。

樂於向不同小學分享STEM教學心得及知識

余振強毫不吝嗇將STEM教學心得，向不同小學分享。每年該校都會獲區內一些小學邀請，到校設置STEM攤位，電腦及設計學會的會員都會精心設計一些STEM活動。同時，每年余振強都會與香港大學合辦兩場STEM小學比賽，分別是STEM in Computational Thinking計算思維評估和STEM in mBot機械



▲學會成員第一次以Python程式來控制16部無人機來表演花式。

人比賽，小學踴躍參加，成為區內盛事。



▲ROBOMASTER 機械人程式設計難度最高，因要控制多個感應器才能命令機械人進行任務，如認出字母，再進行射擊。

英語辯論隊與體育校隊屢獲殊榮

全人教育是學習中不可或缺的一部份，余振強多年來提供多姿多采的課外活動，促進學生身心發展，以及讓他們一展所長。在老師的帶領下，學生在個人興趣的基礎上，加強訓練，發展潛能。其中，該校學生於英語辯論隊及體育校隊在學界比賽屢創佳績，獲獎無數，有力與傳統名校一競長短。

英語辯論隊屢創佳績 面對英中亦毫不遜色

余振強的英語辯論隊在學界頗有名氣，初中、高中組別分別獲得冠、亞軍。初中組英語辯論隊於2018/2019年度獲得第二組(D2)Grand Finals冠軍，要知道隊員在比賽途中過五關斬六將，於term 1及term 2比賽勝出，獲得Grand Finals參賽資格，再在大學進行總決賽，最終獲勝，拿下冠軍，所以此獎項乃學界一大殊榮。從網上影片看到他們比賽時雄辯滔滔，說得一口流利英語，獲獎實至名歸。



▲ Mr. Jefferies與隊員於比賽得獎合照。

當年獲得總冠軍的隊員，現時已經踏入高中。隊長Daniel回想初次參加辯論隊時，在台上會感到害羞和怯場，他表示：「原來在一群人面前表達自己意見絕非易事，有時候會緊張得不知道要說甚麼。」另一位隊員Jobelle Azuro點頭以示認同：「記得F.1第二次比賽，不小心說錯了一句話，轉身往後望，只見隊友一臉錯愕，當場忍不住哭起來。」不過，兩人經過身兼辯論隊教練的NET老師Mr. Jefferies悉心教導，不斷練習，並在比賽過程中慢慢習慣在人前說話，自信心逐漸提升，表現更好。

中文辯論已經考倒不少人，更何況是英語辯論？Daniel對自己英語表達能力有信心，認為難度最高是訓練批判性思維，首先要聽清楚對方的論點，快速抄寫下來，還要熟悉辯論題目，才能想出如何反駁。Jobelle Azuro說，參加辯論隊後，聆聽技巧大有進步，更容易應付學校的聆聽練習及考試。



▲ 在比賽過程中，隊員討論如何反駁對方論點。



英語辯論隊
比賽影片



▶ (左起) 英語辯論隊員 Daniel、Jobelle Azuro、Roger及Leo。

於傳統名校區屹立不倒 體育校隊全靠刻苦訓練

余振強體育校隊尤其出色，田徑隊連續19年於校際田徑比賽的第一組(D1)作賽，划艇隊於校際比賽中名列前茅，勇奪「5連霸」殊榮。前年越野隊更歷史性首次升上第一組。近年創立的棍網球亦取得優異成績，曾獲香港學界棍網球七人賽學界組冠軍。

何文田區傳統名校林立，到底余振強如何突圍而出？該校體育老師奚達陽坦言是由學生的血汗而來，



▲ 田徑隊第一組決賽日舊生及學生到場支持。



▲ 2018年越野團獲團體亞軍獲升至第一組作賽。



▲ 於2017-18榮獲香港學界棍網球七人賽的學界組冠軍。

發掘有潛質的同學，會引領他們到體育總會做訓練，甚至入選香港隊。余振強每年都有學生入選港隊，如足球、賽艇、越野賽、田徑等，可說是體育界的搖籃。

「學生放學後或要補課，不同體育校隊成員均進行晨操及午練，不論晴天或下雨天，都堅持練習。」校隊卓越成績，得來不易。

不同體育校隊都會做基礎培訓，負責老師



▶ 體育老師奚達陽表示，校隊成員每朝早7時晨操，早上跑山或回校進行跨欄、擲鉛球等訓練；午間在健身室練習體能。在比賽前夕更要在放學後到運動場「加操」。

宗教信仰及價值教育 伴隨學生一生

面對廿一世紀瞬息萬變的社會，除了要裝備學生新知識及技能，更重要是為學生建立為人處世的正確觀念。或許如今學習的知識在不久將來都會被淘汰，但道德價值則伴隨學生一生，如大海中的燈塔，照亮人生方向。



▲校徽的等邊三角形是用來表達天主、個人及近鄰的關係。指南針代表基督，藉此可以維持這三方面的關係的一個真正平衡。

在課程實踐天主教核心價值

作為一間天主教學校，余振強自1975年創校至今，本着「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命、家庭——培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

該校宗教培育的宗旨是引導學生結合信仰、生活與文化從而培養學生全人發展。在余振強創校初期，已創辦「宗教及社會訓練」課程，培養學生社會意識、道德操守，並以服務社會為己任。

價值教育着重學生活動體驗

該課程正是余振強現時「價值教育」的前身。「價值教育」是為了應對資訊普及化的年代，青少年易受錯誤的價值觀所影響的問題而設，以「深、廣、體、伴」為原則，「深」代表深入反思價值主題；「廣」代表廣泛接觸多元化活動；「體」體驗經歷；「伴」代表陪伴他人，以生命影響生命。再加上天主教五核價值為主題，灌輸學生正確價值觀，幫助他們面對成長中的不同挑戰。

學校特設的「生命教育科」，納入校本課程，以體驗式活動為主體，重視經歷中帶來的感受、反思及回饋。舉辦不同類型多元化活動，如歷奇、服務、興趣、生涯規劃等，並獲不同科組的參與，包括價值教育、成長支援、升學及活動組，可見學校對價值教育的重視。

▶學生正參與「坪洲長者服務活動」，為長者進行健康問卷調查、量血壓等服務，亦會教導長者毛巾操、十巧手等技巧。



▲區家勳老師，負責統籌該校生命教育科。



▲李鈞偉老師，負責統籌該校價值教育。

每年都有不同體驗 讓學生進行反思

價值教育活動秉承學校教導學生要感恩的傳統，為中一學生舉辦感恩晚會，各班籌備籌辦感恩節目，如樂器表演、話劇及唱歌等，在晚會上向家長及師友表達謝意，其後於生命教育正規課程，反思與家人間的關係，深化「感恩」價值。

到了中二，學校透過7天「貧窮體驗活動」，讓學生收集紙皮、探訪劏房戶等了解社會需要，希望學生以後可以珍惜自己所擁有的東西。期間有一個小任務，學生要在限額內安排活動期間的消費。限額參考香港貧窮線中位數，學生可從中了解到貧困家庭資源有多匱乏，在每天記帳時，亦會反思自己用錢的習慣。



▲在生命教育課上，同學學習繪製「禪繞畫」，透過靜修方式舒緩情緒，面對逆境。



▲◀在感恩晚會上，同學落力表演答謝父母養育之恩。有家長看到子女在晚會上向自己表達感恩之心，感動流涕。



▶在「貧窮體驗活動」中，學生看到劏房的樓價，再對比收集紙皮的收入，便會明白他們的負擔有多重。

學校與家長及校友 保持緊密聯繫

45年來余振強發展蓬勃，全賴余記大家庭不同成員通力合作。除了歸功於校監、校長及師生的努力，亦需要家長及校友熱心支持。余振強不少舊生在不同領域發光發熱，並積極提攜後輩，對學校慷慨捐助，回饋母校。而自1997年成立的家教會，為學校統籌各種不同活動，給予學生一個豐盛的校園生活，同時加強家校合作。

舉辦敬師日 鼓勵學生謝師恩



▲今年碰上疫情，敬師日的午餐，轉為送贈水果予全校老師及職工，水果由家長義工抽空回校做包裝，在短時間內齊心協力完成工作。

該校一直致力培養學生常存感恩之心，家教會因應學校傳統，舉辦不少感恩活動。家教會主席林綺琳表示，每年都會舉辦敬師日，重點項目是「敬師日家長與老師午餐聚餐」，家長及學生藉此向老師表達謝意。敬師日會舉行一連串節目，頌揚老師無私奉獻的精神，感謝老師的辛勤工作。

此外，余振強紀念中學的師生及家長每年贊助學校舉行「愛心午餐」、義賣和募捐的籌款活動，將所得善款捐給內地的不同學校興建圖書室。而且家教會藉着家長日進行義賣，場面熱鬧，師生及家長都大力支持。



▲主席自豪地說，過去十多年「愛心午餐」已為山區兒童籌得超過100萬元。

中大化學系系主任楊校友 科研成就惠及社會

除了家教會，於1999年創立的校友會每年均舉辦不同形式的活動，與其他舊生保持聯絡，凝聚校友的力量，支持與回饋母校。當中不乏傑出校友，不忘扶掖後進，向後輩分享他們的成功經驗，包括警務處副處長蕭澤頤及現時擔任中文大學化學系系主任的楊英洋博士。



▲家教會主席林綺琳表示，家教會不但舉辦活動讓學生向學校老師致謝，亦鼓勵學生到小學母校謝師恩。



▲家教會副主席杜綺雲認為余記老師都盡心盡力教導學生，「學校圖書館開至晚上9時，老師自願留下幫助學生，這是學校的優良傳統」。



▲楊英洋沒有為其研究成果申請專利，目的希望最終增加「特敏福」的供應量，從而減低售價，令貧窮國家的人也能負擔。

楊英洋博士於2005年在美国哈佛大学跟随諾貝爾化學獎得主科里(Elias James Corey)進行研究，2006年發現石油副產品可製造出一種與流感藥特敏福一樣的合成化學物，令抗流感病毒藥物得以大量生產。其後楊校友一直留在美國深造，輾轉回流香港中文大學擔任化學系系主任。

楊校友早在高中時發現自己對科學產生濃厚興趣，熱愛做實驗。今年因疫情學生繼續在家學習，課堂限制比以往少，他寄語學生師弟要有更好自律性，「學生不單要學習知識，最重要是生活管理，好好安排時間，都要訂立時間表，在指定時間完成指定任務。」

警務處副處長蕭校友 謹遵校訓服務社會



畢業多年以後，余振強的校訓仍深植舊生心中。蕭澤頤校友憶述，「踏入學校的第一天，老師便向我們講解學校校訓『愛主樂群』。」當時他還未能徹底了解校訓校訓的意思，但隨着在學校上課的時日越來越久，漸漸意識到能夠服務同學、學校以至社會，多麼重要。他感激母校對他的栽培和教導，

▲蕭校友在中學讀書時期已經對警務工作有濃厚興趣，立志當一個好警察。

「離開母校後，我仍然謹遵校訓，透過在警隊努力工作，致力服務社會，承擔起保護市民生命和財產的責任。」

生涯規劃是中學時期的重要一環，找到人生方向，可為日後事業發展做好準備。

蕭校友寄語師弟妹及早為前路打算，「年輕人應擴闊自己的眼界和心胸，多接觸了解新事物，把握時間，發掘自身潛能和興趣，找出自己人生的正確路向。我相信要讓夢想成真，大家必須對自己的工作有熱誠，投入大量時間和精神，努力地向目標奮力前進，便會在工作中找到成就感，再轉化成動力，繼續走下去。」