



# 余振強紀念中學



## 學校發展計劃

三年學校發展周期 (2013-2016)

**余振強紀念中學**  
**學校發展計劃**  
**三年學校發展周期 (2013-2016)**

**1. 辦學宗旨：**

本著「愛主樂群」精神為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

**2. 辦學目標：**

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

**3. 校 訓：**

「愛主樂群」 UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

**4. 教育信念：**

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2010-2013)

#### 關注事項一： 提昇學生學業水平及學習氣氛

	目標	達標程度	反思/ 跟進方法
1	提昇學生公開試成績及語文水平	<b>提昇學生公開試成績：</b> <b>部分達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生於香港中學會考及香港中學文憑考試的成績持續進步，部份學科更取得優良成績。</li> <li>• 透過教師交流計畫及中、英、數、通識及綜合科學的共同備課及編寫校本教材，提昇教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 惟部份科目仍需繼續努力，協助學生獲取更佳的學業成績</li> <li>• 公開試的補課安排應予持續，但可優化部份細節。</li> <li>• 因應融合教育的推展，學校應持續推行相關措施以照顧學習差異及促進學生學習。</li> <li>• 繼續推動學科編輯校本教材，以促進教學效能</li> <li>• 「提升教學效能」仍是學校重點發展項目</li> </ul>
		<b>提昇學生語文水平：</b> <b>部分達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生於高級程度會考英語運用及中國語言及文化科表現持續良好，於香港中學文憑試中文及英文科的表現亦比香港中學會考進步。</li> <li>• 已實施多項措施增加英語語境。</li> </ul>	
2	促進學生自主學習及朋輩學習	<b>完全達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 初中統一收集家課的措施效果良好，學生準時呈交課業的百份比持續超越97%。</li> </ul> <b>部分達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 專題研習已擴展至中二級，增加促進學生朋輩學習的機會。</li> <li>• 由畢業生擔任導師的中一及中二級試前溫習班，促進學生朋輩學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由教師設計以促進學生自主學習的課業，其質素仍需提昇。</li> <li>• 學生於專題研習的表現需改善。</li> <li>• 學生課業的質素有提昇的空間。</li> </ul>
3	提升學生學習動機及學習興趣	<b>部分達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設有多元化的獎勵以提昇學生學習動機及學習氣氛。</li> <li>• 大多數學科已舉辦校內外的學術活動以促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各項獎勵應該持續。</li> <li>• 可增加更多促進學生學習的活動。</li> </ul>

整體反思：建議保留「提昇學生學業水平及學習氣氛」為下三年度學校發展的重點關注事項。

關注事項二：建立關愛的校園文化

目標	達標程度	跟進方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立緊密的同輩關係</li> <li>• 加強朋輩輔導角色</li> <li>• 建立緊密的師生關係</li> <li>• 建立緊密的家校聯繫</li> <li>• 提升校園正面積極文化</li> <li>• 提高學生對他人及社會的關愛</li> </ul>	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校榮獲由香港基督教服務處主辦關愛校園獎勵計劃的「2012 關愛校園」榮譽。</li> <li>• 班風問卷調查評分連續五年上升；2012-13年全體班主任得分達6分以上。</li> <li>• 班級經營基金能有效推動各班舉辦活動，以增強同班學生的凝聚力。</li> <li>• 中一二級朋輩啟導計劃達到朋輩扶持、協助低年級適應中學生活的效果；提升高年級學生的領導能力。</li> <li>• 校友擔任月會及典禮嘉賓、中五級校友啟導計劃輔導員、功課輔導班導師，效果良好。校友捐款成立獎學金及發展基金，支持師弟學習及活動。</li> </ul> <p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化「班級獎勵計劃」(Alpha Team)，包括計分方法、獎勵方式、資訊發放。各班對本計劃的關注持續上升。</li> <li>• 初中品格培育Smart Teen Program：透過每月之星、中一感恩晚會、中二探訪服務及中三自訂活動等，推動正面價值觀，整體效果理想。</li> <li>• 學校提供心意咭及讚賞貼紙，獲老師歡迎，但使用情況仍可提升。</li> <li>• 「學校獎項紀錄」：獎項填報制度仍需加強。</li> <li>• 推行感恩運動包括中一感恩晚會、製作感恩短片、撰寫感謝咭等，培育學生對家人、師長及身邊人的感恩之心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班級經營基金：加強班會角色，鼓勵班會主動籌劃活動。</li> <li>• 班級獎勵計劃：需改善計劃的計分制度，以達到提升班風、培養正面價值的效果。</li> <li>• 持續推行和諧校園計劃，培養學生同理心及包容他人的品德。</li> <li>• 加強與校友聯繫。繼續邀請校友參與學校活動，讓學生感受校友的關愛。擬邀請校友分享讀書心得。</li> <li>• 加強家長網絡，招募家長參與支援學校的活動及舉辦親子義工活動。</li> <li>• 應提升Smart Teen Program的效能，因應各級學生的特質設定培育重點，並加強宣傳。</li> <li>• 優化Smart Teen Program部份項目，如優化每月之星的頒獎頻次及方式、檢討中一生活營的舉辦形式。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現 (2013)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有清晰明確的辦學宗旨和發展方向，強調全人教育，重視學業及品德的培養。</li> <li>• 學校因應辦學宗旨、教育政策、學校現況及自評數據的分析，制訂清晰的發展優次及推行策略</li> <li>• 學校有完整的自評機制，透過不同渠道搜集資料和數據，有效分析學校強弱及檢視工作成效。</li> <li>• 學校能有效統籌及監察重點發展工作。</li> <li>• 學校積極建立自評文化，自評機制成熟。各科組以至教師個人均透過分析評估數據自我完善，從而制定改善計劃。</li> <li>• 校方重視教師及其他持份者的意見和參與，透過學校行政委員會會議、教務部會議、學生事務部會議、教師研討會、學生校政論壇、家長教師會及校友會等不同渠道諮詢各方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可因應學生的能力差異，調整不同班別的培育重點。</li> <li>• 工作應根據辦學宗旨和發展方向劃分優次，以集中焦點，提高成效。</li> <li>• 科組間的溝通和協作仍有待提升。</li> <li>• 科組及教師自評的層次尚需提高。</li> </ul>
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導層能清晰分析及交代學校現況及強弱機危情況。</li> <li>• 領導層按天主教教育方針辦學，目標清晰，實踐「愛主樂群」之校訓。</li> <li>• 領導層及中層管理人員具承擔精神，掌握教育發展的趨勢，推動學校積極面對改革。</li> <li>• 校長對教育有理想和抱負，能有效帶領學校持續發展及發揮監察職能，並與教師建立和諧關係。</li> <li>• 領導層及中層管理人員能有效策劃及統籌學校工作。</li> <li>• 校長樂於聆聽老師意見，與老師溝通良好。</li> <li>• 領導層與教師的溝通渠道充足，教師代表亦有效促進領導層與老師之間的溝通。</li> <li>• 領導層及中層管理人員對教師給予適切的支援、肯定及讚賞，以提昇團隊士氣。</li> <li>• 學校設有支援機制，積極推動教師專業進修，並鼓勵同儕觀課，獲教師認同。</li> <li>• 學校設有完善的老師啟導計劃，對新教師提供有效而適切的支援。</li> <li>• 學校職務安排能平衡老師意願及學校發展需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，惟科組之間及組內的協作，以及監察的職能仍可加強。</li> <li>• 可進一步精簡學校行政架構。</li> <li>• 配合學校發展和教師需要，學校及科組主管可加強推動教師專業交流及協作。</li> <li>• 學校需提升硬件配套支援。</li> <li>• 考績制度已有效運作，惟尚需加強對老師的支援及培訓。</li> </ul>
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校按辦學宗旨及學生需要，制定明確的校本課程發展目標及政策，並提供適切的學習支援措施。</li> <li>• 學校課程發展配合教育發展的趨勢，積極回應課程改革措施。</li> <li>• 學校課程架構均衡而廣闊，照顧學生的全人發展。</li> <li>• 新高中課程的科目組合有高度的彈性，課程組合約一百個，能照顧不同學生的能力、興趣及升學需要。</li> <li>• 校本課程多元化，如宗教及社會訓練課程、綜合人文科、科技與生活科，以及中一及中二級專題研習科等，能擴闊學生視野、提昇他們的思考角度，以及發展他們的共通能力。</li> <li>• 學校設小班及分組教學，在初中及新高中以校本資源增加編制以外的班數，以改善師生比例，並在中一及中二為成績稍遜學生開設中文及英文小組班，照顧學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組織項目可確立更清晰的重點工作，定下優次，並加強課程間的協調及科組協作，使課程成效更為顯著。</li> <li>• 學校需繼續提昇語文環境，加強課程調適，以提昇學生的語文水平及照顧他們不同的學習需要。</li> <li>• 雖然呈交功課政策已令學生普遍準時呈交課業，但仍需繼續提昇學生的功課質素。</li> <li>• 已增加由學科舉辦的全方位學習活動，如參觀、校際比賽、問</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份級別及個別科目設有核心和進階課程及校本教材，為不同程度的學生因材施教。</li> <li>• 學校重視學生的語文發展，設有多項提昇語境的措施、活動及課程，如英語日、英語生字運動、英語增潤課程，以及中一及中二級以普通話教授中文等。</li> <li>• 實施持續性及多元化評估政策，並設擬卷政策規範試卷的深淺度，以改善及評核學生的學習表現，以及提昇他們的學習動機。</li> <li>• 設有初中呈交功課措施，加上網上功課系統讓家長知悉每天功課情況，有效培養學生準時呈交功課的習慣。</li> <li>• 透過不同的監察機制，如觀課、課業檢查、測考後級會議，以及蒐集及運用不同的數據，如成績分析、校本教學評核及增值評估數據，評估及檢討課程實施及學生學習的成效，並訂定跟進措施，提昇教學效能。</li> <li>• 設有多元化的獎勵，如成績優異獎、成績進步獎、勤學及自律獎及準時呈交功課獎等，以提昇學生學習動機及學習氣氛。</li> </ul>	<p>答比賽及野外考察等，以加強學生的學習興趣及促進學科學習，惟成效仍可提昇。</p>
<p>學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生普遍受教，課堂秩序良好。</li> <li>• 學生同儕關係良好，能互相幫助及協作學習。</li> <li>• 教師有良好的專科知識，部分教師更獲邀於公開講座上分享教學經驗。</li> <li>• 教師教學態度認真、備課充足。</li> <li>• 教師表達清晰，普遍在課堂上多提問。</li> <li>• 教師已掌握協作學習的教學技巧，安排分組活動及匯報等，課堂上的互動充足，並能有效照顧學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分學生學習態度較被動，在學習上的責任感尚可提昇。</li> <li>• 部分學生的語文水平、共通能力及自學能力尚有提昇空間。</li> <li>• 學生預習的習慣仍有待改善。</li> <li>• 學生學習差異頗大，需持續關注。</li> <li>• 學生於早讀時段投入閱讀，惟應擴闊書籍類型。</li> <li>• 教師尚可加強運用多元化教學策略及對學生的學習表現加強回饋，以提昇照顧學習差異及提昇學習興趣。</li> </ul>
<p>學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已制訂學生培育的重點素質及架構，並就學生培育工作作整體規劃。</li> <li>• 學校能運用適當的評估工具，以識別學生成長支援上的需要及協助評估各項成長支援服務的表現。</li> <li>• 學校有效策劃校本學生支援服務，配合各級學生成長發展需要。</li> <li>• 學校對學生的成長提供足夠的支援。透過中一二朋輩啟導計劃、增聘社工、班級經營基金及上下午班主任課節，輔導學生健康成長及建立緊密的學生支援網絡及師生關係。</li> <li>• 升學及就業輔導活動多元化且循序漸進，有助初中及高中學生了解性向和規劃前路。</li> <li>• 學校透過「肝臟義工服務」、「坪洲服務」、「捐助國內山區學校的籌款及探訪活動」、長者服務、高中服務學習課程及捐血等活動，積極推動學生參與服務學習，發揮校訓精神，效果良好。</li> <li>• 學校透過全方位學習日、專題研習、境外學習及其他多元化的活動，帶領學生走出課室，服務社區，認識社會、國家及世界，擴闊學生視野及豐富他們的學習經歷。</li> <li>• 學校設有合適的程序鑑別有特殊教育需要的學生，並設立專責小組統籌有關工作，照顧充足，更積極引入外界資源以助工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各組別之間的聯繫及協調尚可加強。</li> <li>• 需提升科組對融合生的支援，以及持續提升教師輔導融合生的技巧。</li> <li>• 學生參與活動的主動性仍有待提升。</li> </ul>

	<p>推展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動類型多樣化，涵蓋不同範疇。</li> <li>學校透過陸運會、班/社際球類比賽、師生室內划艇比賽等活動，推動積極健康及注重運動的校園文化。</li> <li>教職員相處融洽，互相合作。學生相處融洽，師生關係良好。</li> <li>高年級同學扶持低年級同學，相處和睦。</li> <li>學校積極培養學生的良好品德和正確的價值觀。學校透過校本課程「宗教與社會訓練(RST)」、宗教科及德育及公民教育活動，有系統地提高學生的德育及公民意識。又利用早會、月會、義工活動、生活事件及時事新聞，強化學生正確的道德觀念。</li> <li>透過健康教育及性教育的講座及活動，有系統地教導學生注重健康生活、遠離毒品及兩性相處技巧等。</li> </ul>	
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校重視家校合作，建立多元化的雙向溝通渠道與家長保持緊密的聯繫，而家長普遍認同及支持學校的辦學理念，共同培育學生健康發展。學校的家長教育活動能配合學生的成長需要。</li> <li>家教會向學校反映意見及參與學校事務，委員信任及支持學校。每年籌辦及與學校協辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。</li> <li>學校重視與校友建立緊密聯繫，而校友亦樂於回校服務及捐款支持學校發展，並於不同場合與學生分享個人經驗。</li> <li>學校積極與社區建立緊密聯繫，包括舉辦九龍城區小學數學比賽、友校教師工作坊、肝臟健康推廣活動及何文田“fun”區日等，同時培養學生服務精神。</li> <li>學校積極與校外機構建立關係及引入不同界別的資源，支援學與教及學生成長工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動更多家長參與學校或家教會舉辦的活動。</li> <li>部份學生家庭支援較弱，需要學校多加關顧。</li> </ul>
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生品性純良，普遍受教，儀容整潔，能遵守紀律，懂得尊重他人。</li> <li>學生喜愛學校，富服務精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習態度仍需提升。</li> <li>學生的社交技巧及領導才能尚可提升。</li> </ul>
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於香港中學會考及香港中學文憑考試的成績持續進步，比對於他們在中一入學時的水平有進步。</li> <li>學生在中三級全港系統性評估中、英、數三科的表現持續進步，且數學科的達標比率與全港平均水平相等。</li> <li>學科積極參與校外比賽，如校際朗誦比賽、數學比賽等，成績良好。</li> <li>學生喜愛參加運動比賽，積極投入，並在室內划艇、田徑、足球、籃球、羽毛球和國術等校際比賽中取得多個組別的獎項，成績優異。</li> <li>學生服務表現積極，深得社區人士稱許，很多同學更獲社會福利署義工服務嘉許獎狀。</li> <li>部份高年級學生展現領袖才能，獲公開獎項，包括九龍城區傑出學生優異獎、明日領袖獎等。</li> <li>學校榮獲「2012 關愛校園」榮譽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在語文科的表現仍需提升。</li> <li>學生領袖和尖子培訓需要加強。</li> <li>推動更多學生參加校外藝術比賽。</li> </ul>

「強、弱、機、危」分析 (2013)

強 項	弱 項
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 天主教學校辦學方針明確，目標清晰，實踐「愛主樂群」之校訓</li> <li>• 師資優良，教師團隊熱心教學，且教學經驗豐富</li> <li>• 校風純樸，學生受教，師生關係良好</li> <li>• 數學及人文學科成績良好，體育運動表現卓越，學生樂於服務社區</li> <li>• 學校行政架構完整，行政部門運作良好，領導層樂於聆聽各方意見，老師間合作默契足</li> <li>• 學校致力營造關愛文化，獲得「2012 關愛校園」榮譽</li> <li>• 課程及活動多元化，能夠照顧學生發展需要及學習差異</li> <li>• 小班教學有助提升教學質素</li> <li>• 閱讀計劃有助學生建立良好的閱讀習慣及提升閱讀風氣</li> <li>• 中一及中二級專題研習可提高學生掌握各種學習技巧</li> <li>• 訓輔老師有效建立學生良好品行</li> <li>• 家教會及校友會積極支援學生成長及學校發展</li> <li>• 收功課政策有效建立學生呈交功課的良好習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生學習動機仍需改善</li> <li>• 學生學習差異頗大</li> <li>• 學生自信心可進一步提升</li> <li>• 學生的家庭支援薄弱</li> <li>• 學校空間有限</li> </ul>
契 機	危 機
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 天主教香港教區重視學生品德培育及學業成績，支持學校發展</li> <li>• 初中課程引入校本教材、新高中課程發展理想，有助提升教學效能</li> <li>• 2013年9月起轉為男女校，有助學生的學習及成長</li> <li>• 持續進行校園優化工程，為學生提供更佳學習環境</li> <li>• 教師團隊自強不息，穩中求進</li> <li>• 學生運動成績不俗，富服務精神，有利提升校譽及吸引有潛質學生來本校就讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 適齡學童人數下降</li> <li>• 教改引致教師工作量及工作壓力增加</li> <li>• 家庭及社會環境日漸複雜，影響學生成長</li> <li>• 傳媒習慣以負面角度報導校園新聞</li> </ul>



## 三年期學校發展計劃 (2013-2016)

### 關注事項一：提升學與教效能

重點項目：(1) 提升學生學業成績

(2) 提升於 HKDSEE 核心科目中取得「3322」成績的學生比率

(3) 照顧學生學習差異

目標：(1) 短期(2013-2016)：(a) 各科於 HKDSEE 的合格率達全港平均水平

(b) 超過 20%學生於 HKDSEE 核心科目中取得「3322」或更佳成績

(2) 中期(2013-2018)：各科考獲 3 級或以上等級的學生比率達全港水平

目標	策略大綱		推行級別	時間表		
				13/14	14/15	15/16
1. 提升教師教學效能	1.1	促進教師教學專業發展： 1.1.1. 教育局校本支援服務 1.1.2. 周年研討會 1.1.3. 共同備課 1.1.4. 促進教師專業交流計劃	- - - -	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
	1.2	提昇課堂教學效能：推行課堂結構政策	-	✓	✓	✓
	1.3	優化評估機制	-	✓	✓	✓
	1.4	照顧學生學習差異： 1.4.1. 編制中、英、數、通識、IS 及 IH 的校本教材 1.4.2. 優化課程內容 1.4.3. 多元化的課業 1.4.4. 課後動機班及拔尖班	F.1-6 F.1-6 F.1-6 F.1-6	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
	2.1	提昇學生學習興趣： 2.1.1. 中、英、數、通、I.S.、I.H. 每年均須參與或舉辦最少一項校外活動 2.1.2. 增加各科的學術活動	F.1-5 F.1-5	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
2. 提升學生學習效能	2.2	提昇學生學習技巧： 2.2.1. 舉辦學習技巧講座或工作坊 2.2.2. 中一及中二級專題研習	F.1-3 F.1-2	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	2.3	推動學生自主學習及協作學習 2.3.1. 預習及筆記政策 2.3.2. 推動協作學習	F.1-6 F.1-6 F.1-6	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	2.4	提昇學生學習的自信心： 2.4.1. 周年及年中學業成績頒獎 2.4.2. 頒發測考各班成績前三名學生及中、英、數、通、I.S. 及 I.H. 成績第一名學生的獎狀 2.4.3. 人人可進步計劃	F.1-6 F.1-6 F.2-3	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	2.5	鞏固學生學習成果： 2.5.1. 初中收功課政策 2.5.2. 中一功課輔導班	F.1-3 F.1	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	2.6	提昇學生語文能力	F.1-6	✓	✓	✓
	2.7	學習支援措施 2.7.1. 中一及中二級第二次考試前溫習班 2.7.2. 拔尖補底班 2.7.3. 暑期班及升中銜接班 2.7.4. 中三補課及 TSA 課後溫習課 2.7.5. 中四至中六級補課 2.7.6. 選修科退修生補充課堂 2.7.7. 尖子培訓計劃 2.7.8. 開放課後溫習室	F.1-2 F.1-3 F.1-4 F.3 F.4-6 F.5-6 F.1-6 F.1-6	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

關注事項二：提升學生個人素質

成果 / 目標	策略大綱	時間表			負責組別
		13/14	14/15	15/16	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生良好品德；</li> <li>• 教導學生訂立個人目標，建立自我改進的習慣；</li> <li>• 加強學生參與其他學習經歷，提升學生領袖才能。</li> </ul>	<b>1. 訂立個人學習目標及良好的生涯規劃</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推行「學生自我約章」，透過測考前訂立目標及測考後進行檢討，幫助學生訂立學習計劃，改進學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中三及中六級全年推行</li> <li>• 中五級下學期推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展至中三、五及中六全年推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展至中三至中六全年推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 升學組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推行中二及中三級「生涯規劃課程」及高中「工作體驗計劃」，結合理論與實踐，令學生建立良好的生涯規劃，並提升學生責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 首年推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討及改善計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常推行已改善的計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 升學組</li> </ul>
	<b>2. 培養學生良好品格</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推行「人人有禮運動」及「好行為獎勵計劃」，提升初中學生以禮待人及樂於服務的品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 首年於初中推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討及改善計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常推行已改善的計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組</li> <li>• 德育及公民教育組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化「班級獎勵計劃」全方位類獎勵方法，培養守時、盡責及有公德心的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化現有計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討及改善計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常推行已改善的計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生事務常設委員會</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化「和諧校園計劃」，培養學生學會尊重差異的價值觀及互諒互助的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化現有計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討及改善計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常推行已改善的計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育及公民教育組</li> </ul>
	<b>3. 提升學生紀律及責任感</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過不定期的全校檢查校服措施，使學生保持良好的儀容服飾。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 首年推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討及改善計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常推行已改善的計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓導組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化「中一制服團隊體驗計劃」，推動學生積極參與制服團隊，學習團隊合作、自律及服務他人的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 首年推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討及改善計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常推行已改善的計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生事務常委員會</li> <li>• 活動及服務組</li> </ul>
	<b>4. 加強學生參與其他學習經歷，提升學生領袖才能</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過參與服務，培養學生關心他人，並提升同學的自信及自我形象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各級推展服務活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討及改善計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常推行已改善的計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動及服務組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化「境外學習支援措施」，透過運用關愛基金、校本課後學習支援津貼，促進科組舉辦及鼓勵學生參加境外學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化現有計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討及改善計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常推行已改善的計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生事務常委員會</li> </ul>

關注事項三：延續校園關愛文化

成果 / 目標	策略大綱	時間表			負責組別
		13/14	14/15	15/16	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鞏固校園關愛文化；</li> <li>• 加強學生對班及學校的歸屬感；</li> <li>• 提升學生對他人及社會的關愛</li> </ul>	<b>1. 建立緊密的同輩及師生關係</b>				
	◆ 優化「 <b>班級獎勵計劃</b> 」課外活動類獎勵方法，以促進班級間的良性競爭及提升學生對班的歸屬感。	• 優化現有計劃	• 檢討及改善計劃	• 恆常推行已改善的計劃	• 學生事務常設委員會
	◆ 優化「 <b>關愛校園支援措施</b> 」，透過心意咭、鼓勵貼紙及班級經營基金提升師生關係及提升班風。	• 優化現有計劃	• 檢討及改善計劃	• 恆常推行已改善的計劃	• 學生事務常設委員會
	<b>2. 加強朋輩輔導角色</b>				
	◆ 優化「 <b>初中朋輩啟導計劃</b> 」，為初中學生提供成長及學習上的支援，並從中訓練高年級學生領導及輔導能力。	• 優化現有計劃	• 檢討及改善計劃	• 恆常推行已改善的計劃	• 輔導組
	◆ 推行「 <b>公民教育大使</b> 」及「 <b>朋輩升學輔導大使</b> 」計劃及持續推行「 <b>肝臟健康大使</b> 」計劃及「 <b>專題研習大哥哥計劃</b> 」，透過參與多元化活動，拓闊視野，以及提升學生領袖才能。	• 首年推行	• 檢討及改善計劃	• 恆常推行已改善的計劃	• 德育及公民教育組 • 升學組 • 活動及服務組
	◆ 校友為中三、中五及中六級學生分享讀書及成長經歷，啟發學生思考將來。	• 優化現有計劃	• 檢討及改善計劃	• 恆常推行已改善的計劃	• 學生事務常設委員會 • 升學組
	<b>3. 提升校園正面積極文化</b>				
	◆ 增設「 <b>學習輔導室</b> 」及優化「 <b>校本融合教育政策</b> 」，關顧特殊學習需要學生的成長及學習，幫助學生融入校園生活。	• 優化現有計劃	• 檢討及改善計劃	• 恆常推行已改善的計劃	• 輔導組
	◆ 推行男女生相處輔導教育工作及推行多元化活動以配合兩性需要，包括舉辦女生成長小組、兩性相處及性教育講座、增設烹飪及手工藝學會、排球訓練班等活動。	• 首年推行	• 檢討及改善計劃	• 恆常推行已改善的計劃	• 輔導組 • 健康及性教育組 • 活動及服務組
	◆ 「 <b>Smart Teen Program</b> 」推展至中一至中四級，加強各級學生的培育工作。	• 優化現有計劃	• 檢討及改善計劃	• 恆常推行已改善的計劃	• 學生事務常設委員會
	◆ 優化「 <b>學生獎項及成就紀錄</b> 」肯定學生不同方面的成就，並提升學生自信心。	• 優化現有計劃	• 檢討及改善計劃	• 恆常推行已改善的計劃	• 學生事務常設委員會
	<b>4. 提高學生對他人及社會的關愛</b>				
	◆ 透過參與服務，培養學生關心他人，樂於服務的精神。	• 於各級推展服務活動	• 檢討及改善計劃	• 恆常推行已改善的計劃	• 活動及服務組

- 完 -