



余振強紀念中學  
學校發展計劃  
三年學校發展周期  
(2022-2025)

余振強紀念中學  
學校發展計劃  
三年學校發展周期 (2022-2025)

壹、天主教學校的願景與使命

**甲. 願 景 Vision**

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

1. **真理**：這是人的理智所追求的對象。
  - (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
  - (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
  - (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。
  
2. **義德(公義)**：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
  - (a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
  - (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。
  
3. **愛德**：這是諸德之冠。
  - (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。

- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
  - (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
  - (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。
4. **生命**：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。
- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
  - (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
  - (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
  - (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。
5. **家庭**：這是組成社會的基本單位。
- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
  - (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
  - (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

## 乙. 使命 Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

## 貳、辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

### 1. 辦學宗旨：

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值—真理、義德、愛德、生命、家庭—為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

### 2. 辦學目標：

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

### 3. 校 訓：

「愛主樂群」 UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

### 4. 教育信念：

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

## 參、校情檢視：

### ● 上周期學校發展計劃成效

| 關注事項 及 目標                   | 達標程度  | 跟進方法  |
|-----------------------------|---|---|
| <p><b>1. 深化校本資優培育課程</b></p> | <p><b>1.1 推行校本全班式資優培育課程：達標</b></p> <p>(a) 全面於中一、二級及中四至六級的精英班的中英數推行全班式資優培育課程，家長、教師及學生普遍接受和肯定</p> <p>(b) 老師關注資優生的需要，從而制定不同程度的課程、教材及教學法，達至照顧班內學生學習多樣性</p> <p>(c) 全面於中一、二級及中四至六級精英班推行優化課業設計及獨立試卷，促進資優學生自主學習</p> <p><b>1.2 加強校本抽離式培育計劃：部份達標</b></p> <p>(a) 中四至中六級各級挑選具潛質的尖子學生，全方位支援學生，包括使用尖子房間溫習、與學生建構生涯規劃、提升學生自信心、老師分享讀書方法、提供補習支援等，惟受疫情影響，大部分時間多採用線上視像及通訊支援學生</p> <p>(b) 針對不同專長學生提供校本課程，包括增益課程、校隊培訓等，惟所有校本課程因著停面授嚴重受影響，只有部份運用線上實時教學進行</p> <p><b>1.3 提供多元化的校外支援：部份達標</b></p> <p>(a) 推動資優學生參加特定的專門訓練學習機會，惟受疫情停面授影響，大部分校外大學資優課程等課程取消，只有少部分學生完成大學網上資優課程</p> <p>(b) 在疫情下，各科仍能推動具潛質的學生參與校外比賽，學生表現出色並獲得多項獎項，從而提升學生能力及自信心</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 改變班級結構，以照顧學生的學習多樣性，精英班佔全級30%，以英文教授科學及數學</li> <li>• 精英班的資優生以獨立課程及試卷，以促進自主學習</li> <li>• 後進班以調適課程及試卷，以照顧學生的需要</li> <li>• 高中尖子培育，配以全方位的支援，塑造尖子學生自我高要求。</li> <li>• 老師積極推動學生參與校外比賽，在疫情比賽較少的情況下，學生仍獲無數，極得鼓勵</li> <li>• 上述安排獲家長和學生認同，學生成績初見成效，將以恆常化</li> </ul> |

| 關注事項 及 目標       | 達標程度   | 跟進方法   |
|-----------------|--|--|
| 2. 深化自主學習及評估式學習 | <p><b>2.1 發展校本網上學習平台作評估式學習：達標</b></p> <p>(a) 透過「網上學習平台發展專責小組」，循序漸進發展中英數的校本網上學習平台</p> <p>(b) 透過教師專業交流及共備節，提昇教師運用網上學習平台的技巧，共同研究找出學生學習難點，以促進學生學習成效</p> <p><b>2.2 深化教師對自主學習及評估式學習的教學技巧：部份達標</b></p> <p>(a) 19/22 學年上學期為新入職老師自主學習教學專業交流及分享，透過考績觀課，新老師都能實踐不一樣的教學模式</p> <p>(b) 19/22 學年因著疫情，只能進行一次「校本自主學習種籽計劃」，透過教師專業交流及分享，建立不一樣的教學模式</p> <p><b>2.3 培養學生自主學習的態度及習慣：部分達標</b></p> <p>(a) 因著疫情停面授關係，只能斷斷續續推行初中功課課節，培養學生自主學習的態度及習慣</p> <p>(b) 因著疫情停面授關係，只能斷斷續續推行高中測驗課節，培養學生自主學習的態度及習慣</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本網上學習平台成功建構於主科初中級別，因應學生的表現持續優化平台的題目及回饋</li> <li>• 新老師已掌握自主學習教學模式</li> <li>• 第九節的初中功課節及高中測驗節，有利培養學生自主學習的態度及習慣</li> <li>• 上述措施初見成效，恆常進行</li> </ul> |

| 關注事項 及 目標                         | 達標程度   | 跟進方法  |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>3. 全面推展天主教五核價值教育，培養學生正面價值觀</p> | <p><b>3.1 優化及整合初中價值教育活動</b></p> <p><b>(a) 以「愛德」、「義德」為主題，優化現有中一及中二價值教育活動：達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦中一級惜食活動，據當值老師觀察，措施效果良好，能有效推動惜食文化，學生普遍能珍惜食物，達致減少廚餘的效果。</li> <li>● 結合中一感恩晚會及生命教育課的輸入及反思，加強「愛德」感恩價值的輸入，據老師觀察及學生回饋，正規及非正規課程的結合模式有效加強輸入及反思。</li> <li>● 舉辦中二級貧窮體驗活動及中二，於生命教育科進行活動輸入及反思環節，學生於老師及社工的協助下帶領下於本校進行貧窮體驗社區模擬活動。據老師及社工觀察及反思問卷顯示，學生能透過活動認識貧窮及反思。</li> </ul> <p><b>(b) 以「家庭」為價值教育主題，整合中三級價值教育活動，設中三級主題活動，上下學期各一次，灌輸「家庭」價值：達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值教育組與生命教育科、楊震社會服務處合辦中三生死與家庭教育主題活動，透過兩節體驗式活動讓學生反思家庭在生命的角色。而據老師觀察及反思問卷顯示，學生投入活動，並有助學生反思家庭價值。</li> <li>● 下學期活動因疫情關係，改以新常態形式以線上體驗活動推展，據老師觀察及學生回饋，學生投入是次活動。</li> </ul> <p><b>(c) 整合正規及非正規課程，深化價值教育灌輸：達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於初中推展生命教育科，透過價值教育組、宗教組、升學組等組別協作，以「家庭」、「生死教育」、為主題，並以初中各項主題活動為主軸設計課程，深化「輸入」及「反思」環節。</li> </ul> <p><b>(d) 檢視本校中一至三級價值教育活動及進行整合：部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與「學生成長支援委員會」協作，優化「至善計劃」，培養學生責任感。唯因疫情關係，須改以新常態形式作推展。</li> <li>● 活動組將推展領袖培訓活動，設「領袖生共通能力培訓課程」，與價值教育組協作，提升領袖生共通能力，須改以新常態形式作推展。</li> <li>● 價值教育組及宗教組協作，透過宣傳刊物、聖人、歌曲等形式，深化價值輸入。</li> <li>● 因應疫情發展，初中價值教育活動亦以「新常態」的形式推展，本校的初中主題活動如「中一感恩晚會」、「中二貧窮體驗」等主題活動於本年度亦</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校透過 2019-2022 三年發展計劃已初步建構各級五核價值主題，並就各級的價值教育推展制定相關活動。</li> <li>● 據老師觀察及學生回饋，以天主教價值為主題推展價值教育，可使方向及目標更為清晰、明確。</li> <li>● 正規及非正規課程的結合模式有效加強輸入及反思，將繼續於生命教育課、RST、OLE 等課堂推展「輸入—體驗—反思」的價值觀教育策略。</li> <li>● 持續深化天主教價值教育，可結合聖人事跡等元素，讓學更為具體地了解相關價值。</li> <li>● 因應疫情，以體驗形式推展的活動受限制，將繼續設計混合式的價值教育教主題活動及課程。</li> <li>● 因應新常態下及後新常態的學生成長需要，加入自我管理、校園常規的價值教育活動。</li> <li>● 加強校本培訓，引入校外導師到校支援，共同與本校老師規劃課堂，教授體驗式活動技巧，以優化生涯規劃課堂。</li> <li>● 引入更多校外資源優化，如教育局、校外機構等，以強化價值觀教育推展策略，令其更為多元化。</li> </ul> |



| 關注事項 及 目標 | 達標程度   | 跟進方法  |
|-----------|--|---|
|           | <p>分別以影片、校內個人歷奇及線上形式推展。據學生回饋及老師觀察，雖形式改變，體驗活動受限，學生在「新常態」下仍能投入活動，有助價值灌輸。</p> <p><b>3.2 整合中四價值教育活動</b></p> <p><b>(a) 以「生命」、「真理」為主題，整合中四級價值教育活動，於中四級設主題活動，上下學期各一次，灌輸「生命」、「真理」價值：達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值教育組、升學組聯同楊震社會服務處合辦中四級生涯規劃主題活動，活動受疫情所限，改以靜態形式進行。經學生回饋及負責老師觀察，活動能引起學生反思生涯規劃的意義。</li> </ul> <p><b>(b) 整合正規及非正規課程，深化價值教育灌輸：部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組聯同生命教育科、楊震社會服務處，透過每級至少兩節課堂作輸入、反思，結合「和諧校園」、「為中六同學打打氣」等活動，推展「逆境自強」計劃，據學生回饋及老師觀察，計劃有助鼓勵學生學習新方法及策略，以樂觀積極的心態面對逆境。</li> </ul> <p><b>(c) 檢視本校中四級價值教育活動及進行整合：達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值教育組、宗教組、升學組、OLE 小組聯同「賽馬會、為你鼓掌」計劃（CLAP）推行，以「天主教生涯規劃」為主題，於 OLE 課堂推展一共 6 節的生涯規劃課堂。據學生回饋、負責老師及機構檢討，雖本年度受疫情所限，部份課堂以網課代替，面授課堂亦以靜態形式進行，但整全的生涯規劃課堂仍有助灌輸學生健全的人生觀，發掘個人興趣及生命的意義。</li> </ul> <p><b>(d) 優化中三級價值教育活動整合：達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應疫情發展，初中價值教育活動亦以「新常態」的形式推展，本校的中三主題活動如「中三家庭生死體驗活動」、「中三家庭溝通工作坊」等主題活動於本年度亦分別校內個人歷奇及線上形式推展。據學生回饋及老師觀察，雖形式改變，體驗活動受限，學生在「新常態」下仍能投入活動。</li> <li>● 為加強學生抗逆力，本校加強正向價值灌輸，推展「敬師感恩活動」、「為醫護打打氣」、「為中六同學打打氣」、「一人一句座右銘」等活動。據學生回饋及老師觀察，活動有助加強正向氛圍。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合天主教教育理念，加強國情及國安教育，加強培養學生對社會、國家的歸屬感。</li> </ul> |

| 關注事項 及 目標 | 達標程度   | 跟進方法 |
|-----------|--|------|
|           | <p><b>3.3 整合中五、中六價值教育</b></p> <p><b>(a) 以「生命」、「真理」為主題，整合中五級價值教育活動，於中五級設主題活動，上下學期各一次，灌輸「生命」、「真理」價值：部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值教育組與升學組協作，與楊震合辦中五級生涯規劃主題活動，唯活動受疫情所限，改以靜態形式進行，部份活動如生涯規劃工作坊，經學生回饋及負責老師觀察，活動能引起學生反思生涯規劃的意義。</li> </ul> <p><b>(b) 整合正規及非正規課程，深化價值教育灌輸：達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值教育組、宗教組等以「VASK」理念設計生規畫教學工具，價值教育組、宗教組、設計校本生涯規劃工具，因應疫情關係，須以新常態形式繼續推展。</li> </ul> <p><b>(c) 檢視本校中五級價值教育活動及進行整合：部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值教育組、宗教組、升學組及其他學習經歷小組以「VASK」及校本週年匯演為主題，設計校本生涯規劃工具，並以體驗活動形式作推展，因應疫情關係，須以新常態形式繼續推展，以讓學了解自身不同範疇，協助生涯發展。</li> </ul> <p><b>(d) 因應中六級情況，整合價值教育活動：部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學組於 RST 等平台舉辦生涯規劃活動，介紹 JUPAS、升學及生涯發展出路。</li> <li>● 價值教育組、宗教組、升學組、輔導組、活動組等組別籌辦中六畢業日，加入聖神降福、生涯發展等活動，唯因疫情關係，須以新常態方式推展。</li> <li>● 與家長教師會合辦「為中六同學打打氣」活動，於逆境下為中六同學送上祝福，有助同學面對逆境。</li> </ul> <p><b>(e) 優化中四級價值教育活動整合：部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與賽馬會 CLAP Project、楊震社會服務處等協作，以配合新常態教學模式，設計生涯規劃活動，並於 RST 及 OLE 課堂推展，據老師觀察及回饋，學生能投入活動，加強對生涯發展的認知。</li> </ul> |      |

## ● 檢討學校整體表現

| 指標範圍    | 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|---------|--|--|
| 學校管理    | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校有明確的辦學宗旨和發展方向，強調天主教教育核心價值，重視學業及品德的培養，以及發展學生潛能。</li> <li>學校的自評機制，透過不同渠道搜集資料和數據，分析學校強弱及檢視工作成效。</li> <li>校方重視教師及其他持分者的意見和參與，透過學校行政委員會會議、教務部會議、學生事務部會議和教師研討會等不同機會諮詢各方。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>「策劃—推行—評估」已恆常實踐，惟反思需要具體化，以提升自評文化能植根於學與教，促進學校持續進步</li> </ul> |
| 專業領導    | <ul style="list-style-type: none"> <li>校長對教育有理想和抱負，能有效帶領學校持續發展，並與教師建立和諧關係</li> <li>副校長能有效統籌學校重點發展工作</li> <li>科組主管與科組教師的工作關係和諧</li> <li>學校設有「團隊教練」機制，積極推動教師專業發展</li> <li>學校優化考績制度，增升空間促進教師專業發展</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>強化教師的專業發展擔任不同崗位，培育領導人才，以配合學校發展需要</li> </ul>                 |
| 課程和評估   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校課程配合辦學宗旨、天主教教育核心價值及學生學習需要，並提供適切的學習支援措施。</li> <li>藉「優化高中四個核心科目」增設第三選修科，以照顧學生的發展需要。</li> <li>個別班別的初中及高中部分科目設有英文修讀，以照顧不同學生的能力、興趣及升學需要。</li> <li>透過跨科英文寫作計畫、英語增潤課程、English Speaking Day、English Fun Day 等，豐富校內的英語環境的活動，提昇學生英語能力。</li> <li>照顧學生學習多樣性，利用資優教育三層架構(全班式教育、抽離式計劃及校外支援)培育資優學生。</li> <li>發展網上學習平台(Moodle)及製作教學短片，提升學生自學效能。</li> <li>透過初中生命教育課、班主任時段、宗教課及宗教與社會訓練課程，培養學生的靈性發展、正面價值觀及服務社會的精神，促進學生全人發展。</li> <li>設有多元化的獎勵，如成績優異獎、成績進步獎、勤學及自律獎及準時呈交功課獎等，以提昇學生學習動機及學習氣氛。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>尖子培育需要有系統地發展，以照顧資優生的需要。</li> </ul>                          |
| 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生的學習態度良好，同儕關係良好，朋輩互相幫助，交流學習心得。</li> <li>教師有良好的專科知識，善用多元教學方法，促進學生學習。</li> <li>教師更多次獲邀於公開講座及公開課堂，分享教學經驗。</li> <li>學生上課前預習；課堂師生互動、學生互相討論及互相評鑑；課後完成不同種類課業以鞏固學習。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師深化課前預習、即時評核、展示學生學習成果的教學模式，以促進學與教效能。</li> </ul>            |

| 指標範圍  | 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|-------|--|--|
| 學生支援  | <ul style="list-style-type: none"> <li>以傳授天主教教育五個核心價值為願景及使命，重視學生的品德培育，培養學生成為關愛別人的良好公民，而學生的行為亦屬良好。</li> <li>透過班級經營加強學生對本班及學校的歸屬感，營造關愛的校園，而學生相處融洽，師生關係良好。</li> <li>透過多元化的學校活動，發揮學生潛能、擴闊學生眼界，並提升學生與人溝通和合作能力。學生樂於參與學校活動，運動表現卓越。</li> <li>透過「一人一職」計畫，培育學生的服務精神和領袖才能。</li> <li>透過班會議及級會議，跟進並支援學生需要。</li> <li>訓輔老師、學生支援成員及社工緊密聯繫，為學生的成長提供適切支援，效果良好。</li> <li>善用政府及社區資源，加強個人及小組輔導工作，協助學生建立良好的生涯規劃。</li> <li>教師工作勤懇，具專業精神。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強初中各級別具天主教特色的價值教育培育。</li> </ul>                |
| 學校夥伴  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校重視家校合作，建立多元化的雙向溝通渠道與家長保持緊密的聯繫，而家長亦普遍認同及支持學校，家教會成員積極投入學校活動，為學校的良好夥伴。</li> <li>校友對學校有深厚的歸屬感，捐款成立獎學金及資助學校活動，支持學校發展。</li> <li>積極與學界建立緊密聯繫，包括與香港大學合辦港大創科系列余振強盃 STEM in mBot 機械人大賽和 STEM in Computational Thinking 計算思維評估，並多次接待中小學老師到校了解本校資訊科技教學的經驗。</li> <li>積極與社區建立緊密聯繫，為區內小學舉辦活動及提供服務，亦給予本校學生培訓領導才能的機會。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>與更多大專院校建立合作關係，為學生提供更多具啟發性的經歷，擴闊學生眼界。</li> </ul> |
| 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現活潑、對學校有歸屬感、態度友善、有禮受教、師生及生生關係良好、校園充滿關愛氣氛、老師十分關心學生、老師團隊互相扶持。</li> <li>高年級學生願意承擔職務，協助學校推行活動和輔導初中同學。</li> <li>學生朋輩關係良好，能互相支持和鼓勵。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強建立學生預習的態度，同時發展學生的領袖才能，迎合社會需要。</li> </ul>      |
| 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學科積極參與校外比賽，學生於中英數科屢獲殊榮，包括英語辯論比賽、多項中文徵文比賽、中文狀元挑戰計劃、奧數比賽等。</li> <li>學生服務表現積極，深得社區人士稱許，很多同學更獲社會福利署義工服務嘉許獎狀。</li> <li>本校學生展現領袖及運動才能，獲多項公開獎項，包括九龍城區傑出學生優異獎、明日領袖獎、學界田徑(第一組別)屢獲殊榮等。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組將繼續鼓勵學生積極參與不同的比賽，使學生擴闊視野、發揮潛能。</li> </ul>    |

• 「強、弱、機、危」分析

| 強 項  | 弱 項 及 相 應 措 施  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 貫徹天主教教育核心價值，辦學目標清晰，實踐校訓「愛主樂群」</li> <li>• 辦學團體和學校管理層為配合學生需要，銳意革新，推動學校發展</li> <li>• 課程及活動多元化，能夠照顧學生發展需要及學習差異</li> <li>• 重視價值及國民教育，提升學生自我形象，認識國民身份</li> <li>• 校風純樸，學生守規受教，和善合群，師生關係良好</li> <li>• 學校致力營造關愛文化，學校連續十年榮獲「關愛校園」榮譽</li> <li>• 學校持續更新設施，資訊科技設備完善，積極推動學生自學</li> <li>• 家教會及校友會積極支援學生成長及學校發展</li> <li>• 教師及學生掌握自主學習教學模式</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師攝錄數萬多套教學影片，並建構各大學網上學習平台（Moodle），以提升學生學習效能</li> <li>• 透過拔尖班及分組教學，照顧學生的學習多樣性</li> <li>• 學校將發展混合教學模式，以提升學生自主學習成效</li> <li>• 學校鼓勵學生參與校外活動、比賽、領袖訓練和境外交流，擴闊視野，發展潛能，增強自信</li> <li>• 初中雙班主任制，加強與家長聯繫，關顧學生成長，支援家長</li> </ul> |
| 契 機  | 危 機 及 相 應 措 施  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校透過天主教五大核心價值，培育學生品德發展</li> <li>• 學校建立開放觀課文化，有助提升教師專業及教學效能</li> <li>• 學校建立教學影片庫及電子教學平台，有助提升學生學習效能</li> <li>• 持續進行校園優化工程，為學生提供更佳學習環境</li> <li>• 學校獲區內家長的信任和支持，有助不斷完善</li> <li>• 政府提供不同津貼，學校能推行各項計劃</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育政策不斷轉變，增添教師工作量及壓力，教師需要了解新政策的理念和策略</li> <li>• 移民潮影響老師的穩定，不利學校團隊的建立</li> <li>• 電子產品普及，影響學生閱讀能力及培養興趣</li> </ul>  |

## 肆、學校發展計劃（三年期的關注事項）

### 關注事項一：強化混合式學習，提升學與教成效

| 目標                         | 時間表   |       |       | 策略大綱   |
|----------------------------|-------|-------|-------|--|
|                            | 22/23 | 23/24 | 24/25 |  |
| 1.1 完善校本網上學習平台作評估式學習       | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>建構不同學習領域的教學短片及網上學習平台</li> <li>透過教師專業交流及共備節，提昇教師運用網上學習平台的技巧</li> </ul> |
| 1.2 建立混合式課堂常規              | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>制定課堂應有預習、小測、學生互評等元素</li> <li>鼓勵老師參與公開課堂，以達教學相長</li> </ul>             |
| 1.3 強化教師對混合式教學及學生自主學習的教學技巧 | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>為新入職老師培訓混合式教學技巧，從而延展學時</li> <li>鼓勵老師間的同儕觀課，彼此交流</li> </ul>            |

### 關注事項二：深化天主教價值教育、聚焦學生成長的需要

| 目標                          | 時間表   |       |       | 策略大綱  |
|-----------------------------|-------|-------|-------|---|
|                             | 22/23 | 23/24 | 24/25 |   |
| 2.1 聚焦中一學生成長需要，深化天主教特色的價值教育 | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>以「愛德」、「義德」為主題，結合「自律」、「勤勞」等價值，協助學生建立校園生活常規。</li> <li>以愛德、義德為主題，結合「同理心」、「守法」等價值，推展中一級國情及國安教育非正規課程，深化學生國民身份認同。</li> <li>以「聖人話理知」策略結合中一級價值教育主題活動，深化「愛德」、「義德」價值灌輸。</li> </ul> |
| 2.2 聚焦中二學生成長需要，深化天主教特色的價值教育 |       | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>以「愛德」、「義德」為主題，結合「自律」、「勤勞」等價值，協助學生建立校園生活常規。</li> <li>以愛德、義德為主題，結合「同理心」、「守法」等價值，推展中二級國情及國安教育非正規課程，深化學生國民身份認同。</li> <li>以「聖人話理知」策略結合中二級價值教育主題活動，深化「愛德」、「義德」價值灌輸。</li> </ul> |
| 2.3 聚焦中三學生成長需要，深化天主教特色的價值教育 |       |       | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>以「家庭」為主題，結合「自律」、「勤勞」等價值，協助學生建立校園生活常規。</li> <li>以「家庭」為主題，結合「同理心」、「守</li> </ul>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>法」等價值，推展中三級國情及國安教育非正規課程，深化學生國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「聖人話理知」策略結合中三級價值教育主題活動，深化「愛德」、「義德」價值灌輸。</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

### 關注事項三：強化教師專業發展與培訓

| 目標                 | 時間表   |       |       | 策略大綱  |
|--------------------|-------|-------|-------|---|
|                    | 22/23 | 23/24 | 24/25 |   |
| 3.1 教師制定個人專業發展方向   | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>團隊教練協助教師制定個人專業發展方向</li> <li>定期發放教師專業發展資訊</li> <li>支援教師持續專業進修的配套</li> </ul> |
| 3.2 培訓教師擔任校內不同行政崗位 | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>精簡學校行政組別成員</li> <li>調配教師擔任不同行政崗位，以裝備教師作多方面發展</li> </ul>                    |

- 完 -