



余振強紀念中學  
2020/2021 年度  
學校工作報告書



## 目 錄

壹、 辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	2
貳、 本學年發展目標	3
參、 周年檢討	4-6

## 壹、辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

### 甲. 辦學宗旨

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命、家庭——為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

### 乙. 辦學目標

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

### 丙. 校 訓

「愛主樂群」 UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

### 丁. 教育信念

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

## 貳、本學年發展目標

- 一、 深化校本資優培育課程
- 二、 深化自主學習及評估式學習
- 三、 全面推展天主教五核價值教育、培養學生正面價值觀

本學年為 2020/2021 年度學校三年發展計劃的第二年，因此本年度的學校周年發展計劃主要根據 2019/2022 年度學校三年發展計劃的方向，訂立具體實施策略，採用規劃、推行和評估的自評循環 (Planning, Implementation and Evaluation, PIE) 模式，優化各項措施，以提昇學生的學業及非學業表現，學校會適時審視現況和未來發展需要，制定合適策略，為老師創造空間，投放更多資源在教學上。

本校已於 2014/15 年度成立法團校董會，以實踐天主教教育的使命和校訓「愛主樂群」的精神，培養天主教教育的核心價值。法團校董會是學校最高的決策管理層，成員包括辦學團體委任/替代校董、校長(秘書)、教師/替代校董、家長/替代校董、校友校董和獨立校董，讓不同持份者參與校政的討論和制定，落實校本管理精神。

1997 年 9 月份，教統局推出第七號報告書-優質學校教育，為校內制定質素保證措施和建立校外質素保證機制，以保證學校的教育質素。本校已於 2015 年 5 月接受第二周期的校外評核，其中學校多項表現得到外評隊伍的讚賞和肯定。學校將參考外評報告的建議，配合校內的自評機制，以推動自評循環(PIE)，讓學校不斷自我完善，優化各項教育表現。

學校於本學年將以「深化校本資優培育課程」及「深化自主學習及評估式學習」為首兩個關注事項，透過推動教師專業協作及提昇教師專業能力，以優化課程內容、加強照顧學生學習差異、提昇教師課堂教學效能，最終使學生的學業水平得以提昇。

為實踐天主教教育的辦學理念，學校將以「全面推展天主教五核價值教育，培養學生正面價值觀」為第三項關注事項，透過天主教五核價值觀設立各級主題，優化本校正規及非正規課程，為學生建立積極的人生觀，以面對成長中的不同挑戰。另一方面，學校將延續校園關愛文化，建立正向校園氛圍，從而提昇學生的抗逆能力，促進學生健康成長。

## 參、周年檢討

### 關注事項一：深化校本資優培育課程

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
<b>1.1 推行校本全班式資優培育課程</b>			
(a) 於中一級、中二級及中四五級的其中一班的中英數推行全班式資優培育課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份任教老師及學生認同中英數推行全班式資優培育課程，有效幫助學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從學生、家長及老師意見，認同於中一級、中二級及中四五級的其中一班的中英數推行全班式資優培育課程可有助提升學生的學習關注度及自信，尤其是獨立考試卷方面得到家長的肯定，認為可提升學生學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年將推廣至中三級的中英數推行全班式資優培育課程。</li> <li>加強學生的情意發展培育，幫助學生克服困難及挑戰。</li> </ul>
(b) 制定適合資優學生程度的課程、教材及教學法，達至照顧班內學生學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份任教老師及學生認同全班式資優培育課程，有效照顧班內學生學習多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從觀課所見，老師於教學上更多關注不同程度及能力的學生的需要，設計不同程度及深度的教材及設定不同期望。</li> <li>部份更運用「平衡課程模式」設計課堂，既照顧不同學生又激發學生思考空間。</li> <li>本學年於 1A 及 1C 班中英數科進行分層工作紙設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續進行老師的課堂設計交流。</li> </ul>
(c) 優化課業設計及獨立試卷，促進資優學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化後的課業及試卷能促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從學生、家長及老師意見，認同優化課業設計及獨立試卷可提升學生學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可於寫作考卷上對不同程度學生設定不同的期望。</li> </ul>
<b>1.2 加強校本抽離式培育計劃</b>			
(a) 中四至中六級各級挑選具潛質的學生，全方位支援學生，包括與學生建構生涯規劃、提升學生自信心、老師分享各科讀書方法、提供補習支援，提升學生成績。	<ul style="list-style-type: none"> <li>尖子學生成功入讀大學學士課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>受疫情影響，下學期多採用網上視像及通訊形式支援學生。</li> <li>參與學生普遍認同計劃對他們的學習態度有正面影響。</li> <li>中五及中六級已增加參與學生的人數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年可於中四級擴展部份級別的參與學生人數。</li> </ul>
(b) 針對不同專長學生提供校本課程，包括增益課程、校隊培訓等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>不同專長學生得到適切的校本培育，潛能得以發揮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>疫情停課影響，所有校本課程受嚴重影響，部份運用網上實時視像進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續推行。</li> </ul>
<b>1.3 提供多元化的校外支援</b>			
(a) 推動資優學生參加特定的專門訓練學習機會，包括大學資優課程等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>資優學生得到適切的校外培訓機會，潛能得以發揮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>受疫情停課影響，所有校外課程受嚴重影響而取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續推行。</li> </ul>
(b) 鼓勵各級具潛質的學生，參加校外比賽，提升學生能力及自信心，擴闊眼界。老師藉以與學生建構生涯規劃，引導學生建立良好讀書習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參加比賽及建立良好讀書習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在疫情下，各科仍能推動學生參與校外比賽，並獲得多項獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續推行。</li> </ul>

## 關注事項二：深化自主學習及評估式學習

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
<b>2.1 發展校本網上學習平台作評估式學習</b>			
(a) 透過「網上學習平台發展專責小組」，循序漸進發展校本網上學習平台。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生透過網上學習平台，促進學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生已習慣網上學習模式</li> <li>疫情停課多月，網上學習模式已成為學生學習的核心方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>循序漸進推展中文、英文、數學，以及各科推行網上學習平台，建立校本的試題庫。</li> </ul>
(b) 透過教師專業交流及共備節，提昇教師運用網上學習平台的技巧，以促進學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與老師認同教師專業交流及共備節，提昇教師運用網上學習平台的技巧，以促進學生學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師普遍認同共備節能有助交流運用網上學習平台的心得，共同研究提升平台的效能。</li> <li>專責小組成員參與共備課節有助促進溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續。</li> </ul>
<b>2.2 深化教師對自主學習及評估式學習的教學技巧</b>			
(a) 20/21 學年上學期為新入職老師自主學習教學專業交流及分享，建立不一樣的教學模式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與老師認同專業交流及分享能建立不一樣的教學模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新老師普遍認同專業交流及分享能建立不一樣的教學模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續。</li> </ul>
(b) 20/21 學年開始推行「校本自主學習種籽計劃」，透過教師專業交流及分享，建立不一樣的教學模式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與老師認同專業交流及分享能建立不一樣的教學模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從老師回應，老師認同專業交流及分享能建立不一樣的教學模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續。</li> </ul>
<b>2.3 培養學生自主學習的態度及習慣</b>			
(a) 推行初中功課課節，培養學生自主學習的態度及習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中學生整體課業質素良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>受疫情影響，本學年未能進行初中功課課節。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續。</li> </ul>
(b) 推行高中測驗課節，培養學生自主學習的態度及習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分高中學生認同全年的統一測驗課節有效提升自主學習的態度及習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>受疫情影響，本學年未能進行高中統一測驗課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續。</li> </ul>

**關注事項三：全面推展天主教五核價值教育，培養學生正面價值觀。**

策略／工作	成功準則	成效評估	反思/改善
<b>3.1 以「生命」、「真理」為主題，整合中四級價值教育活動。</b>			
(a) 以天主教「生命、真理」核心理念下的「生涯規劃」作主題，於中四級 RST 及 OLE 推展「生涯規劃」主題活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生及負責老師認同活動有助加強對生涯規劃的認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值教育組、升學組聯同楊震社會服務處合辦中四級生涯規劃主題活動，活動受疫情所限，改以靜態形式進行。經學生回饋及負責老師觀察，活動能引起學生反思生涯規劃的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下年度繼續推行。</li> <li>若情況許可，改以體驗活動形式進行，以增加學生投入程度。</li> </ul>
<b>3.2 整合正規及非正規課程，深化價值教育灌輸。</b>			
(a) 價值教育組與升學組、宗教組、OLE 等組別協作，於中四級 OLE 推展生涯規劃課。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生及大部分負責老師認同有助加強對生涯規劃的認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值教育組、宗教組、升學組、OLE 小組聯同「賽馬會、為你鼓掌」計劃 (CLAP) 推行，以「天主教生涯規劃」為主題，於 OLE 課堂推展共 6 節的生涯規劃課堂。據學生回饋、負責老師及機構檢討，雖本年度受疫情所限，部份課堂以網課代替，面授課堂亦以靜態形式進行，但整全的生涯規劃課堂仍有助灌輸學生健全的人生觀，發掘個人興趣及生命的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下年度繼續推行。</li> <li>加強校本培訓，引入校外導師到校支援，共同與本校老師規劃課堂，教授體驗式活動技巧，以優化生涯規劃課堂。</li> </ul>
(b) 價值教育組與中文科、宗教科協作，於中四級相關教學單元，設計與「生涯規劃」有關的教學工具。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生及大部分負責老師認同教學工具加強對生涯規劃的認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值教育組聯同生命教育科及楊震社會服務處，透過每級至少兩節課堂作輸入、反思，結合「和諧校園」、「為中六同學打打氣」等活動，推展「逆境自強」計劃，據學生回饋及老師觀察，計劃有助鼓勵學生學習不方法及策略，以樂觀積極的心態面對逆境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下年度繼續推行。</li> </ul>
<b>3.3 優化初中價值教育活動。</b>			
(a) 檢視初中價值教育活動，優化初中主題活動的反思部份。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分負責老師認同優化有助價值灌輸。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應疫情發展，初中價值教育活動亦以「新常態」的形式推展，本校的初中主題活動如「中一感恩晚會」、「中二貧窮體驗」、「中三家庭溝通工作坊」等主題活動於本年度亦分別以影片、校內個人歷奇及線上形式推展。據學生回饋及老師觀察，雖形式改變，體驗活動受限，學生在「新常態」下仍能投入活動，有助價值灌輸。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下年度繼續推行。</li> <li>若情況許可，將以體驗活動形式推展。</li> </ul>