



余振強紀念中學
學校發展計劃
三年學校發展周期
(2019-2022)

余振強紀念中學
學校發展計劃
三年學校發展周期 (2019-2022)

壹、天主教學校的願景與使命

甲. 願 景 Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

1. **真理**：這是人的理智所追求的對象。
 - (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
 - (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
 - (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

2. **義德(公義)**：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
 - (a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
 - (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

3. **愛德**：這是諸德之冠。
 - (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。

- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

4. **生命**：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

5. **家庭**：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

乙. 使命 Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

貳、辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

1. 辦學宗旨：

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值—真理、義德、愛德、生命、家庭—為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

2. 辦學目標：

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

3. 校 訓：

「愛主樂群」UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

4. 教育信念：

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

參、校情檢視：

● 上周期學校發展計劃成效

關注事項 及 目標	達標程度	跟進方法
<p>1. 提升學生語文能力</p>	<p>(A) 中文：</p> <p>1.1 提升學生的聆聽及口語表達能力：達標</p> <p>(a) 調動中文科老師人手，中六全學年每循環周一節與任課老師分擔口語訓練工作。中五下學期則負責中五每循環周一節口語訓練工作；增加同學日常練習機會。教師對安排均感滿意；學生的口語訓練機會增加。</p> <p>(b) 為中六學生安排上學期一次、下學期兩次中文聯校口語訓練。教師對安排均感滿意；學生的口語訓練機會增加。</p> <p>(c) 周二早會增設 8 次學生中文閱讀分享時段。同學表現令人滿意。近年文憑試中文科的會話部份學生成績令人滿意。</p> <p>1.2 培養學生廣泛的閱讀興趣及掌握閱讀的方法，達到從閱讀中學習：達標</p> <p>(a) 強化中文科課外閱讀，相隔周一中一至中三和中四至五設指定課外閱讀材料，配合語文知識的強化；科任老師按班別需要，進入課室指導。運作良好。</p> <p>(a) 推動全校參與的閱讀活動，通過班內早讀、全校早會閱書分享、校內外相關閱讀或寫作活動和比賽，提高學生的閱讀興趣。2018-19年度，學生積極參加閱讀及語文相關活動和比賽，並獲得佳績。</p> <p>(b) 分級(中二、中四、中六)設獎勵閱讀報告活動，培養學生廣泛的閱讀興趣。運作暢順。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參加閱讀及語文相關活動和比賽，並獲得佳績，令人鼓舞。未來需繼續推動，以提升學生信心。 • 未來可舉辦不同計劃及活動繼續培養學生閱讀興趣，如讀書會、好書分享會等。

關注事項 及 目標	達標程度	跟進方法
	<p>(B) English:</p> <p>1.3 To enhance students' abilities in listening and speaking: Partially Achieved (a) Optimize the effectiveness of Wednesday Morning Sharing. (b) Encourage students to take part in HK Schools Speech Festival and get satisfactory results. (c) Conduct Oral Split Classes for F.4-6 students All measures are accomplished. The results in HK Schools Speech Festival are quite good.</p> <p>1.4 To nurture students' interest in extensive reading and help master their reading skills for the purpose of reading to learn: Partially Achieved (a) Conduct F.1 Book Sharing during English Lessons (b) Revise and implement F.2 school-based materials to enhance students' reading skills (c) Implement new Reading Programme Templates could be simplified for weaker students. More exercises can be included whereas the definition part should be made simpler. Some paragraphs are too long for 2CD students and should be trimmed.</p> <p>1.5 To enhance students' abilities and interest in writing: Partially Achieved (a) Revise and implement F.4 and F.5 school-based materials on enhancing students' writing skills (b) Design Morning Sharing writing tasks for F.1-6 students every week (c) Enhance the drilling in sentence patterns in F.1-3 (d) Develop Moodle in F.1 to enhance students' writing skills All measures are accomplished.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • All reading materials and school-based materials should be tailored-made for students with different abilities. • The measure of Oral split classes should be continued.

關注事項 及 目標	達標程度	跟進方法
2. 照顧學生學習多樣性	<p>2.1 中一二級CD班調適： 部分達標 (a) 中一二級CD班中文、英文、數學按學生能力分班、調適課程內容、編輯校本教材或工作紙、調整課業。課程調適及教材設計初有成效。</p> <p>2.2 中四級尖子班(4S)政策： 達標 (a) 中英數三科在4S班的教材、教學法及功課方面，設定高要求。 (b) 中英數三科在4S班設定獨立試卷。 高期望、高要求有效提升尖子學生學習動力。</p> <p>2.3 優化評估機制： 部分達標 (a) 中一及中二級中文、英文及數學科設有調適試卷，以照顧不同能力的學生。 學生成績及學習信心仍可再提升。</p> <p>2.4 課後學習支援： 達標 (a) 中四至中六級各級挑選約十多名具潛質的學生，以教育局抽離式照顧資優學生，全方位支援學生，包括與學生建構生涯規劃、提升學生自信心、老師分享各科讀書方法、提供補習支援，提升學生成績。 (b) 鼓勵中一至中三級具潛質的學生，參加校外比賽，提升學生能力及自信心，擴闊眼界。老師藉以與學生建構生涯規劃，引導學生建立良好讀書習慣。 高期望、高要求有效提升資優學生的學習動力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程、教學、教材及評核按學生不同能力設計，尤其是資優學生的照顧。其中，課程調適及教材設計將於2019-2022三年繼續發展。 • 利用資優教育三層架構(全班式教育、抽離式計劃及校外支援)培育資優學生。 • 利用資訊科技，包括製作教學影片、moodle網上學習平台，深化學生自主學習。不同能力學生按自己需要自學。 • 利用資訊科技，包括平板電腦、蘋果電視，加強課堂互動及學生課堂參與，提升教學效能。

關注事項 及 目標	達標程度	跟進方法
<p>3. 培養學生盡責精神、建構學生生涯規劃</p>	<p>3.1 提升學生紀律</p> <p>(a) 優化校園清潔運動：達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化課室清潔評分，據老師觀察，課室清潔情況理想，而小食部等校園地方等清潔亦有所改善。 • 於中一及中二生命教育堂就校園清潔及環境保育進行價值輸入，讓學生明白清潔及環保的重要性。 <p>(b) 改善學生遲到、缺課情況：部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過持續跟進，改善學生遲到、缺課情況 <p>3.2 培養學生自律精神</p> <p>(a) 優化「初中品格培育計劃」提升學生自理能力及自律精神：達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一：於中一級推行「自理能力大比拼」活動教導學生寫手冊、綁領帶等生活技能，活動評分部分三年平均4分(5分滿分)以上，而老師觀察亦顯示學生能投入活動，於活動中掌握自理能力技能。 • 中二：於中二級推行「smart change！」責任感提升計劃，據老師觀察，同學普遍投入活動，部分同學更能按自己不足之處設定目標及計劃並加以執行。 • 優化價值輸入及反思。本組與生命教育科合作，以「愛德」、「義德」於各級主題活動中強調責任及自律的重要性，如「中一感恩晚會」、「坪洲服務活動」等，並於中一、中二生命教育課堂進行價值教育，就學生於各項活動及服務的角色及責任進行輸入及反思，加以強化學生的自律精神。據以上活動老師評分及觀察所反映，老師認同學生能透過活動學習及提升責任感。 • 與教育局合作，設立「正向大使」，培養學生責任感及自律精神，協助設計及參與學校活動，據教育局協辦人員及老師觀察，正向大使於小組活動表現投入，於參與活動時亦能展現自律精神。 <ul style="list-style-type: none"> • 透過初中「品行之星」獎項，鼓勵表現盡責之學生。據老師觀察，於RST頒獎及由班主任加以鼓勵能使學生更為投入。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於中三級已初步建立交流風氣，教師亦大致認同加強溝通可更全面掌握學生情況及擬定適切跟進措施。 • 應繼續加強級訓輔職能，推廣教師間的交流文化。 • 據老師觀察，學生於活動中能投入及展示對責任感及自律精神的理解。未來可於價值輸入及反思部分進行優化，協助學生鞏固有關價值，並於校園生活中實踐。

關注事項 及 目標	達標程度	跟進方法
	<p>3.3 建構學生生涯規劃</p> <p>(a) 教導學生認識自我，訂立個人目標：部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自我約章內容與其他組別(宗教組、生命教育組)整合生涯規劃輔導內容，並於課堂中教授。亦定期與中大團隊檢討約章內容及個人輔導材料。 • 為賽馬會及中文大學「CLAP」第三期網絡學校之一，主力探討利用網上平台作生涯規劃輔導方向，平台初步開發。 • 升學老師利用性向測試報告、個人成績及活動經歷及反思，升學老師及班主任透過適切的回饋及輔導，令同學關注並了解如何規劃自己人生。 <p>(b) 擴闊學生視野，發展潛能：達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本組利用校外各類資源(如教育局、民政事務局及 JA 等)以進一步加強生涯規劃工作，令同學有機會參與更多多元活動。 • 與 CLAP 合作，培訓學生提昇他們有關攝影、剪片、Photoshop 等技巧，培訓後學生定期為老師及家長提供有關生涯規劃資訊 • 符合學生性向安排不同類型活動如大學考察交流團、安排全級中五同學探訪不同行業(利記集團、香港電台、民安隊、香港郵政及樓上咖啡室)並舉辦適合同學興趣的証書課程。 <p>(c) 協助不同能力學生建構生涯規劃：達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 定期與學生支援組及班主任合作探討學生個案，並與學生及其家長共同提出生涯規劃建議。 • 出版升學簡訊並準備升學資訊供老師及家長參考 <p>(d) 加強不同持分者升學資訊交流：達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 經常更新升學閣升學資料 • 各級家長夜或家長日輔導，並編印升學資料簡訊 <p>3.4 提升學生領袖才能：達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過班本、學會及屬社領袖培訓計劃並初中及高中普級性領袖體驗計劃，提升同學的自我形象及領導才能。 • 推薦領袖生參與校外領袖培訓計劃，擴展學生視野及才能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 與宗教組及生命教育組繼續整合生涯規劃課程內容。 • 深化個人輔導，利用網上平台協助老師向不同年級同學進行生涯規劃輔導，並檔存學生紀錄。 • 第二階段，保留上年度較受歡迎的機構，亦探討加入新的參觀機構，如生產力促進局及香港電台，以照顧同學多方面的興趣。 • 本年度 CLAP 協助到政府機構(民安隊)向學生提供詳細公司簡介、職位工作內容，使學生得益良多。 • 來年建議繼續優化活動，可增加參觀機構數目及深化合作形式。 • 未來會了解他們性向及需要，安排更多適切的活動。 • 加強與班主任及不同科組之間的合作與溝通，繼續照顧不同差異學生的升學需要。 • 透過更多途徑加強資訊發佈。 • 加強全級性的領袖訓練。

● 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校有明確的辦學宗旨和發展方向，強調天主教教育核心價值，重視學業及品德的培養，以及發展學生潛能。 學校的自評機制，透過不同渠道搜集資料和數據，分析學校強弱及檢視工作成效。 校方重視教師及其他持分者的意見和參與，透過學校行政委員會會議、教務部會議、學生事務部會議和教師研討會等不同機會諮詢各方。 學校藉資訊科技簡化學校行政。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜全面加強資訊科技的推行，以提升學校行政效能
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長對教育有理想和抱負，能有效帶領學校持續發展，並與教師建立和諧關係 副校長能有效統籌學校重點發展工作 科組主管與科組教師的工作關係和諧 學校設有「團隊教練」機制，積極推動教師專業發展 學校優化考績制度，增升空間予教師專注教學 	<ul style="list-style-type: none"> 可加強促進科組間的協作
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校課程配合辦學宗旨、天主教教育核心價值及學生學習需要，並提供適切的學習支援措施。 高中的科目組合寬廣而多元化，課程組合能照顧不同學生的能力、興趣及升學需要。 透過跨科英文寫作計畫、英語增潤課程、English Speaking Day、English Fun Day 等，豐富校內的英語環境的活動，提昇學生英語能力。 照顧學生學習多樣性，利用資優教育三層架構(全班式教育、抽離式計劃及校外支援)培育資優學生。 發展 moodle 網上學習平台及製作教學短片，提升學生自學效能。 透過初中生命教育課、班主任時段、宗教課及宗教與社會訓練課程，培養學生的靈性發展、正面價值觀及服務社會的精神，促進學生全人發展。 設有多元化的獎勵，如成績優異獎、成績進步獎、勤學及自律獎及準時呈交功課獎等，以提昇學生學習動機及學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 深化學校閱讀氛圍，培養學生閱讀興趣。
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習態度良好。 學生同儕關係良好，朋輩互相幫助，交流學習心得。 教師有良好的專科知識，以及善用不同教學方法，促進學生學習。教師更多次獲邀於公開講座及公開課堂，分享教學經驗。 學生上課前預習；課堂師生互動、學生互相討論及互相評鑑；課後完成不同種類課業以鞏固學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師进一步深化展示學生學習成果及促進學生自學的教學法，以促進學與教效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 以傳授天主教教育五個核心價值為願景及使命，重視學生的品德培育，培養學生成為關愛別人的良好公民，而學生的行為亦屬良好。 透過班級經營加強學生對本班及學校的歸屬感，營造關愛的校園，而學生相處融洽，師生關係良好。 透過多元化的學校活動，發揮學生潛能、擴闊學生眼界，並提升學生與人溝通和合作能力。學生樂於參與學校活動，運動表現卓越。 透過「一人一職」計畫，培育學生的服務精神和領袖才能。 訓輔老師、學生支援成員及社工緊密聯繫，為學生的成長提供適切支援，效果良好。 善用政府及社區資源，加強個人及小組輔導工作，協助學生建立良好的生涯規劃。 教師工作勤懇，具專業精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續加強各科組的合作和配合，令培育的效果更加顯著。
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校重視家校合作，建立多元化的雙向溝通渠道與家長保持緊密的聯繫，而家長亦普遍認同及支持學校，家教會成員積極投入學校活動，為學校的良好夥伴。 校友對學校有深厚的歸屬感，捐款成立獎學金及資助學校活動，支持學校發展。 積極與學界建立緊密聯繫，包括與香港大學合辦港大創科系列余振強盃 STEM in mBot 機械人大賽和 STEM in Computational Thinking 計算思維評估，並多次接待中小學老師到校了解本校資訊科技教學的經驗。 積極與社區建立緊密聯繫，為區內小學舉辦活動及提供服務，亦給予本校學生培訓領導才能的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 與更多大專院校建立合作關係，為學生提供更多具啟發性的經歷，擴闊學生眼界。
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現活潑、對學校有歸屬感、態度友善、有禮受教、師生及生生關係良好、校園充滿關愛氣氛、老師十分關心學生、老師團隊互相扶持。 高年級學生願意承擔職務，協助學校推行活動和輔導初中同學。 學生朋輩關係良好，能互相支持和鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校將加強發展學生的領袖才能，配合二十一世紀社會需要。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學科積極參與校外比賽，本校學生於中英文校際朗誦比賽、英語辯論比賽、多項中文徵文比賽、中文狀元挑戰計劃等屢獲殊榮。 學生服務表現積極，深得社區人士稱許，很多同學更獲社會福利署義工服務嘉許獎狀。 本校學生展現領袖及運動才能，獲多項公開獎項，包括九龍城區傑出學生優異獎、明日領袖獎、學界田徑(第一組別)屢獲殊榮等。 學校連續七年榮獲「關愛校園」榮譽(2012 至 2018)。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校各科組將大力鼓勵學生積極參與不同的比賽，使學生擴闊視野、發揮潛能。

• 「強、弱、機、危」分析

強 項	弱 項 及 相 應 措 施
<ul style="list-style-type: none"> • 貫徹天主教教育核心價值，辦學目標清晰，實踐校訓「愛主樂群」 • 辦學團體和學校管理層為配合學生需要，銳意革新，推動學校發展 • 課程及活動多元化，能夠照顧學生發展需要及學習差異 • 重視價值教育，提升學生自我形象，發揮學生潛能 • 校風純樸，學生守規受教，和善合群，師生關係良好 • 學校致力營造關愛文化，學校連續七年榮獲「關愛校園」榮譽(2012 至 2018) • 學校持續更新設施，資訊科技設備完善，積極推動學生自學 • 家教會及校友會積極支援學生成長及學校發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師拍錄數千多套教學影片，並建構各大學網上學習平台（Moodle），以提升學生學習效能 • 透過拔尖班及分組教學，照顧學生的學習多樣性 • 學校鼓勵學生參與校外活動、比賽、領袖訓練和境外交流，擴闊視野，發展潛能，增強自信 • 初中雙班主任制，加強與家長聯繫，關顧學生成長，支援家長
契 機	危 機 及 相 應 措 施
<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過天主教五大核心價值，培育學生品德發展 • 學校建立開放觀課文化，有助提升教師專業及教學效能 • 學校透過資訊科技建立教學影片庫，有助提升學生學習效能 • 持續進行校園優化工程，為學生提供更佳學習環境 • 區內家長的信任和支持，有助學校不斷完善 • 政府提供不同津貼，學校能推行各項計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育政策不斷轉變，增添教師工作量及壓力，教師需要了解新政策的理念和策略 • 社會日漸複雜，不同政見對立，形成針對風氣，不利學生心智發展，學校需透過不同途徑教育學生思考分析能力 • 電子產品普及，影響學生閱讀能力及培養興趣

肆、學校發展計劃（三年期的關注事項）

關注事項一：深化校本資優培育課程

目標	時間表			策略大綱
	19/20	20/21	21/22	
1.1 推行校本全班式資優培育課程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 由 19/20 學年起，每年於初中及高中逐級推行全班式資優培育課程 制定適合資優學生程度的課程 透過專業交流及校內外專業培訓，強化教師設計及落實全班式資優的課堂教學設計 優化課業設計及評估模式，促進資優學生自主學習
1.2 加強校本抽離式培育計劃	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本增益課程、尖子計劃，提升學生的學術水平 針對不同專長學生提供校本課程
1.3 提供多元化的校外支援	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動資優學生參加特定的專門訓練學習機會 推動學生積極參加校外比賽活動

關注事項二：深化自主學習及評估式學習

目標	時間表			策略大綱
	19/20	20/21	21/22	
2.1 發展校本網上學習平台作評估式學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 成立「網上學習平台發展專責小組」 透過教師專業交流，提昇教師運用網上學習平台的技巧，以促進學生學習成效 循序漸進發展校本網上學習平台
2.2 深化教師對自主學習及評估式學習的教學技巧	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 由 19/20 學年下學期開始推行「校本自主學習種籽計劃」，透過教師專業交流及分享，建立不一樣的教學模式
2.3 培養學生自主學習的態度及習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行初中功課及高中測驗課節，培養學生自主學習的態度及習慣 成立專責小組，負責督導及帶領第九課節的實施

關注事項三：全面推展天主教五核價值教育，培養學生正面價值觀。

目標	時間表			策略大綱
	19/20	20/21	21/22	
1. 優化及整合初中價值教育活動	✓			<ul style="list-style-type: none"> 以「愛德」、「義德」為主題，優化現有中一及中二價值教育活動。 以「家庭」為價值教育主題，整合中三級價值教育活動，設中三級主題活動，上下學期各一次，灌輸「家庭」價值。 整合正規及非正規課程，深化價值教育灌輸。 檢視本校中一至三級價值教育活動及進行整合。
2. 整合中四價值教育活動		✓		<ul style="list-style-type: none"> 以「生命」、「真理」為主題，整合中四級價值教育活動，於中四級設主題活動，上下學期各一次，灌輸「生命」、「真理」價值。 整合正規及非正規課程，深化價值教育灌輸。 檢視本校中四級價值教育活動及進行整合。 優化中三級價值教育活動整合。
3. 整合中五、中六價值教育			✓	<ul style="list-style-type: none"> 以「生命」、「真理」為主題，整合中五級價值教育活動，於中五級設主題活動，上下學期各一次，灌輸「生命」、「真理」價值。 整合正規及非正規課程，深化價值教育灌輸。 檢視本校中五級價值教育活動及進行整合。 因應中六級情況，整合價值教育活動。 優化中四級價值教育活動整合。

- 完 -