



余振強紀念中學
2019/2020 年度
學校工作報告書



目 錄

壹、 辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	2
貳、 本學年發展目標	3
參、 周年檢討	4-7
肆、 財務報告	8

壹、辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

甲. 辦學宗旨

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命、家庭——為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

乙. 辦學目標

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

丙. 校 訓

「愛主樂群」 UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

丁. 教育信念

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

貳、本學年發展目標

- 一、 深化校本資優培育課程
- 二、 深化自主學習及評估式學習
- 三、 全面推展天主教五核價值教育、培養學生正面價值觀

本學年為 2019/2022 年度學校三年發展計劃的第一年，因此本年度的學校周年發展計劃主要根據 2019/2022 年度學校三年發展計劃的方向，訂立具體實施策略，採用規劃、推行和評估的自評循環 (Planning, Implementation and Evaluation, PIE) 模式，優化各項措施，以提昇學生的學業及非學業表現，學校會適時審視現況和未來發展需要，制定合適策略，為老師創造空間，投放更多資源在教學上。

本校已於 2014/15 年度成立法團校董會，以實踐天主教教育的使命和校訓「愛主樂群」的精神，培養天主教教育的核心價值。法團校董會是學校最高的決策管理層，成員包括辦學團體委任/替代校董、校長(秘書)、教師/替代校董、家長/替代校董、校友校董和獨立校董，讓不同持份者參與校政的討論和制定，落實校本管理精神。

1997 年 9 月份，教統局推出第七號報告書-優質學校教育，為校內制定質素保證措施和建立校外質素保證機制，以保證學校的教育質素。本校已於 2015 年 5 月接受第二周期的校外評核，其中學校多項表現得到外評隊伍的讚賞和肯定。學校將參考外評報告的建議，配合校內的自評機制，以推動自評循環(PIE)，讓學校不斷自我完善，優化各項教育表現。

學校於本學年將以「深化校本資優培育課程」及「深化自主學習及評估式學習」為首兩個關注事項，透過推動教師專業協作及提昇教師專業能力，以優化課程內容、加強照顧學生學習差異、提昇教師課堂教學效能，最終使學生的學業水平得以提昇。

為實踐天主教教育的辦學理念，學校將全面推展天主教五核價值教育、培養學生正面價值觀，並以提升學生的責任感和自律精神，及教導學生訂立個人目標，建立自我改進的習慣，為本年度重點工作。另一方面，學校將延續校園關愛園文化，以增強學生的自尊感和自信心、促進互助精神及加強歸屬感，從而提昇學生的抗逆能力，促進學生健康成長。

參、周年檢討

關注事項一：深化校本資優培育課程

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
1.1 推行校本全班式資優培育課程			
(a) 於中一級及中四五級的其中一班的中英數推行全班式資優培育課程	<ul style="list-style-type: none"> 大部份任教老師及學生認同中英數推行全班式資優培育課程，有效幫助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 從學生、家長及老師意見，認同於中一級及中四五級的其中一班的中英數推行全班式資優培育課程可有助提升學生的學習關注度及自信，尤其是獨立考試卷方面得到家長的肯定，認為可提升學生學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年將推廣至中二及中六級的中英數推行全班式資優培育課程 加強學生的情意發展培育，幫助學生克服困難及挑戰
(b) 制定適合資優學生程度的課程、教材及教學法，達至照顧班內學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 大部份任教老師及學生認同全班式資優培育課程，有效照顧班內學生學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 從觀課所見，老師於教學上更多關注不同程度及能力的學生的需要，設計不同程度及深度的教材及設定不同期望。 部份更運用「平衡課程模式」設計課堂，既照顧不同學生又激發學生思考空間 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年須加強老師的課堂設計的交流
(c) 優化課業設計及獨立試卷，促進資優學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 優化後的課業及試卷能促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 從學生、家長及老師意見，認同優化課業設計及獨立試卷可提升學生學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 可於寫作考卷上對不同程度學生設定不同的期望
1.2 加強校本抽離式培育計劃			
(a) 中四至中六級各級挑選具潛質的學生，全方位支援學生，包括與學生建構生涯規劃、提升學生自信心、老師分享各科讀書方法、提供補習支援，提升學生成績	<ul style="list-style-type: none"> 尖子學生成功入讀大學學士課程 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，下學期多採用網上視像及通訊形式支援學生 參與學生普遍認同計劃對他們的學習態度有正面影響 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年可擴展部份級別的參與學生人數
(b) 針對不同專長學生提供校本課程，包括增益課程、校隊培訓等	<ul style="list-style-type: none"> 不同專長學生得到適切的校本培育，潛能得以發揮 	<ul style="list-style-type: none"> 受社會事件及疫情停課影響，所有校本課程受嚴重影響，部份運用網上實時視像進行 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續推行
1.3 提供多元化的校外支援			
(a) 推動資優學生參加特定的專門訓練學習機會，包括大學資優課程等	<ul style="list-style-type: none"> 資優學生得到適切的校外培訓機會，潛能得以發揮 	<ul style="list-style-type: none"> 受社會事件及疫情停課影響，所有校外課程受嚴重影響而取消 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續推行
(b) 鼓勵各級具潛質的學生，參加校外比賽，提升學生能力及自信心，擴闊眼界。老師藉以與學生建構生涯規劃，引導學生建立良好讀書習慣	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參加比賽及建立良好讀書習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 受社會事件及疫情停課影響，大部份校外比賽受嚴重影響而取消 小部份仍進行的校外比賽，本校學生的表現十分理想 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續推行

關注事項二：深化自主學習及評估式學習

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
2.1 發展校本網上學習平台作評估式學習			
(a) 透過「網上學習平台發展專責小組」，循序漸進發展校本網上學習平台	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生透過網上學習平台，促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生已習慣網上學習模式 疫情停課多月，網上學習模式已成為學生學習的核心方式 	<ul style="list-style-type: none"> 循序漸進推展中文、英文、數學，以及各科推行網上學習平台，建立校本的試題庫
(b) 透過教師專業交流及共備節，提昇教師運用網上學習平台的技巧，以促進學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與老師認同教師專業交流及共備節，提昇教師運用網上學習平台的技巧，以促進學生學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 老師普遍認同共備節能有助交流運用網上學習平台的心得，共同研究提升平台的效能 專責小組成員參與共備課節有助促進溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續
2.2 深化教師對自主學習及評估式學習的教學技巧			
(a) 19/20 學年上學期為新入職老師自主學習教學專業交流及分享，建立不一樣的教學模式	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與老師認同專業交流及分享能建立不一樣的教學模式 	<ul style="list-style-type: none"> 新老師普遍認同專業交流及分享能建立不一樣的教學模式 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續
(b) 19/20 學年下學期為開始推行「校本自主學習種籽計劃」，透過教師專業交流及分享，建立不一樣的教學模式	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與老師認同專業交流及分享能建立不一樣的教學模式 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課，改為下學年開展工作 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年重新開展工作
2.3 培養學生自主學習的態度及習慣			
(a) 推行初中功課課節，培養學生自主學習的態度及習慣	<ul style="list-style-type: none"> 初中學生整體課業質素良好 	<ul style="list-style-type: none"> 從當值老師觀察，學生於初中功課課節態度積極 初中功課課節對學生做功課習慣有正面作用 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續 優化對有需要學生的支援
(b) 推行高中測驗課節，培養學生自主學習的態度及習慣	<ul style="list-style-type: none"> 大部分高中學生認同全年的統一測驗課節有效提升自主學習的態度及習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 從老師觀察，全年 4 次的統一測驗課節有效提升自主學習的態度及習慣 本學年下學期停課，高中統一測驗課暫停 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續全年 4 次

關注事項三：全面推展天主教五核價值教育，培養學生正面價值觀。

策略／工作	成功準則	成效評估	反思/改善
3.1 以「愛德」、「義德」為主題，優化現有中一及中二價值教育活動			
(a) 優化現有中一、二級各級主題活動，深化「愛德」、「義德」價值輸入。	大部分學生及負責老師認同活動有助價值輸入	<ul style="list-style-type: none"> 中一級惜食活動，據當值老師觀察，措施效果良好，能有效推動惜食文化，學生普遍能珍惜食物，達致減少廚餘的效果。 中二級於 11 月至 12 月間舉辦中二級貧窮體驗活動，於生命教育科進行活動輸入及反思環節，學生於 11 月 28 日及 12 月 18 日分批於老師及社工的協助下帶領下於本校進行貧窮體驗社區模擬活動。據老師及社工觀察及反思問卷顯示，學生能透過活動認識貧窮及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度持續透過課堂輸入（班主任課、生命教育課、RST）、午膳當值安排、獎勵惜食班別、惜食日(Day3)等措施，推動惜食文化。 中二貧窮體驗活動將於下年度繼續推行，但活動因應疫情關係，為減少社交接觸，將與協辦機構商討以其它形式進行。
3.2 以「家庭」為價值教育主題，整合中三級價值教育活動			
(a) 以生命教育科為平台、推展生死教育：家庭，反思「家庭」於生命的重要性。	大部分學生及負責老師認同活動有助價值輸入	<ul style="list-style-type: none"> 本組聯同生命教育科、楊震社會服務處合辦中三生死與家庭教育主題活動，透過兩節體驗式活動讓學生反思家庭在生命的角色。而據老師觀察及反思問卷顯示，學生投入活動，有老師及同學建議反思部分時間略有不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度來年將以分班形式（每次 2 班）以減少等候活動進行時間，從而增加反思時間。
(b) 以全方位學習日為平台，與活動組及社福機構合作，透過體驗活動，反思溝通在家庭的意義。	大部分學生及負責老師認同活動有助價值輸入	<ul style="list-style-type: none"> 下學期因疫情影響而停課，故相關活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 將於 2020-2021 年度繼續推展。
3.3 整合正規及非正規課程，深化價值教育灌輸			
(a) 於中三推展生命教育科，透過價值教育組、宗教組、升學組等組別協作，以「家庭」、「生死教育」、「生涯規劃」為主題，並以主題活動為主軸設計課程，深化「輸入」及「反思」環節。	大部份學生及負責老師認同活動有助價值輸入	<ul style="list-style-type: none"> 已完成課程設計並開展，但上學期因社會事件及受下學期疫情影響，部份課程內容未能開展。 	<ul style="list-style-type: none"> 將於 2020-2021 年度繼續推展。
(b) 與中文及英文科等正規課程協作，就主題活動調適課程或活動，加強價值輸入。	大部分負責老師認同課程有助價值輸入	<ul style="list-style-type: none"> 下學期因疫情影響而停課，故相關活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 將於 2020-2021 年度繼續推展。
(c) 初中宗教及社會訓練課確立各級主題，以推展價值教育活動活動。	大部分負責老師認同優化有助價值輸入	<ul style="list-style-type: none"> 上學期能如期推展，相關組別及班別依照主題安排講座及活動。大部份老師同意設立主題有助聚焦，唯部份主題宜更為具體。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度將為各主題增加具體內容，以便安排講座及活動。
3.4 檢視本校中一至三級價值教育活動及進行整合			
(a) 與「學生成長支援委員會」協作，優化「至善計劃」，培養學生責任感。	優化後的至善計劃有助促進學生責任感	<ul style="list-style-type: none"> 上學期已收集學生名單，原定於 11 月推展，但因社會事件影響而暫緩進行，下期學因疫情關係而取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 將於 2020-2021 年度繼續推展。

(b) 活動組將推展領袖培訓活動，設「領袖生共通能力培訓課程」，與價值教育組協作，提升領袖生共通能力。	大部分學生及負責老師認同活動有助提升共通能力	<ul style="list-style-type: none"> 下學期因疫情影響而停課，故相關活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 將於 2020-2021 年度繼續推展。
(c) 價值教育組及宗教組協作，透過宣傳刊物、聖人、歌曲等形式，深化價值輸入。	大部分負責老師認同措拖有助價值輸入	<ul style="list-style-type: none"> 上學期邀請了兩位老師分享家庭看法，同時刊物亦加上解密環節，吸引學生關注。但下學期因疫情停課影響，唯與各組協作，改變形式，以錄制節目形式推展，據老師觀察及學生回饋，此形式受歡迎。 	<ul style="list-style-type: none"> 將於 2020-2021 年度繼續推展。

Yu Chun Keung Memorial College
Financial Report as at Aug 31, 2020
(Preliminary)

	<u>Balance b/f</u> (a)	<u>Income</u> (b)	<u>Expenditure</u> (c)	<u>Unspent Balance for the</u> <u>year</u> (d)=(b)-(c)	<u>Net Balance</u> (e)=(a)+(b)-(c)
<u>EOEBG</u>					
EOEBG - Baseline Reference	110,669.04	1,941,944.16	2,040,953.87	(99,009.71)	11,659.33
EOEBG - School Specific Grants	0.00	5,149,751.90	3,927,469.26	1,222,282.64	1,222,282.64
Outside EOEBG	3,007,838.93	52,300,998.25	51,943,592.59	357,405.66	3,365,244.59
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
Gov't Fund Total :	3,118,507.97	59,392,694.31	57,912,015.72	1,480,678.59	4,599,186.56
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
School Fund Total :	5,728,683.22	1,753,745.75	1,819,956.85	(66,211.10)	5,662,472.12
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
Grant Total :	8,847,191.19	61,146,440.06	59,731,972.57	1,414,467.49	10,261,658.68
	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>